



中國地質大學

CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES

北京 · BEIJING

# 研究生教育发展质量年度报告 (2024 年度)

高校  
(公章)

名称: 中国地质大学(北京)

代码: 11415

2025 年 3 月 31 日

# 目 录

<b>第一章</b>	<b>研究生教育总体概况</b>	<b>1</b>
第一节	学位授予点基本情况	1
第二节	学科建设情况	4
第三节	招生录取情况	5
第四节	在读研究生情况分析	6
第五节	学位授予情况	11
第六节	就业状况	13
第七节	导师状况	17
<b>第二章</b>	<b>研究生党建与思想政治教育工作</b>	<b>19</b>
第一节	思想政治教育队伍建设	19
第二节	理想信念和社会主义核心价值观教育	20
第三节	校园文化建设	22
第四节	日常管理服务工作	24
第五节	研究生党建与思政工作典型案例	26
<b>第三章</b>	<b>研究生培养相关制度及执行情况</b>	<b>31</b>
第一节	课程建设与实施情况	31
第二节	导师选拔培训	33
第三节	师德师风建设	33
第四节	学术训练与学术交流	35
第五节	研究生奖助	38
<b>第四章</b>	<b>研究生教育改革情况</b>	<b>40</b>
第一节	人才培养改革创新	40
第二节	教师队伍建设	46
第三节	科学研究	48
第四节	传承创新优秀文化	49
第五节	国际合作交流	51
<b>第五章</b>	<b>教育质量评估与分析</b>	<b>54</b>
第一节	学科自我评估进展及问题分析	54
第二节	学位论文抽检情况及问题分析	57
<b>第六章</b>	<b>改进措施</b>	<b>58</b>
第一节	学科建设方面	58
第二节	论文抽检方面	59

# 第一章 研究生教育总体概况

中国地质大学（北京）是教育部直属并与自然资源部共建的全国重点大学、国家“双一流”建设高校，是我国首批试办研究生院的 33 所高校之一，首批进入国家“211 工程”、国家“985”优势学科创新平台建设行列，是一所特色鲜明、底蕴深厚的大学。

学校坚持中国特色社会主义教育发展道路，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，加快构建新发展格局，服务国家战略需求，深入落实立德树人根本任务，坚定不移走内涵式发展道路，全面深化新时代研究生教育综合改革，积极推动研究生教育高质量发展。

## 第一节 学位授予点基本情况

全面推进新一轮学位授予点合格评估工作，开展学位授予点专项核验工作，持续推进学位授予点建设工作，促进学位授予点内涵更加丰富，结构更趋合理。

拥有“地质学”“地质资源与地质工程”2 个国家“双一流”建设学科，16 个一级学科博士学位授予点，34 个一级学科硕士学位授予点；拥有 2 个专业学位博士学位授予类别，15 个专业学位硕士学位授予类别：金融、应用统计、资产评估、法律、体育、翻译、电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、土木水利、工商管理、公共管理、会计、设计；涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等 9 个学科门类。

博士学位授予点、硕士学位授予点及专业博士、硕士学位授予类别的分布情况详见表 1-1、表 1-2 和表 1-3。

表 1-1 中国地质大学（北京）博士学位授予点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授予级别
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0305	马克思主义理论			一级学科
3	07 理学	0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	一级学科
				0709Z2	地球生物学	

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授予级别		
				0709Z3	行星地质与比较行星学		0709Z4	水文地质学
4	08 工学	0805	材料科学与工程			一级学科		
		0811	控制科学与工程			一级学科		
		0814	土木工程			一级学科		
		0815	水利工程			一级学科		
		0816	测绘科学与技术			一级学科		
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济			一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感			
				0818Z3	地学信息工程			
				0818Z4	地质装备工程			
		0820	石油与天然气工程			一级学科		
0830	环境科学与工程			一级学科				
0837	安全科学与工程			一级学科				
5	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科		
		1204	公共管理学			一级学科		

表 1-2 中国地质大学（北京）硕士学位授予点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授予级别
				0709Z1	宝石学	
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0301	法学			一级学科
		0305	马克思主义理论			一级学科
3	04 教育学	0401	教育学			一级学科
		0402	心理学			一级学科
		0403	体育学			一级学科
4	05 文学	0502	外国语言文学			一级学科
		0503	新闻传播学			一级学科
5	07 理学	0701	数学			一级学科
		0702	物理学			一级学科
		0703	化学			一级学科
		0705	地理学			一级学科
		0706	大气科学			一级学科
		0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	
0709Z2	地球生物学					

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授予级别		
				0709Z3	行星地质与比较行星学			
				0709Z4	水文地质学			
		0710	生物学			一级学科		
6	08 工学	0802	机械工程			一级学科		
		0805	材料科学与工程			一级学科		
		0810	信息与通信工程			一级学科		
		0811	控制科学与工程			一级学科		
		0812	计算机科学与技术			一级学科		
		0814	土木工程			一级学科		
		0815	水利工程			一级学科		
		0816	测绘科学与技术			一级学科		
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济			一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感			
				0818Z3	地学信息工程			
				0818Z4	地质装备工程			
		0820	石油与天然气工程			一级学科		
0830	环境科学与工程			一级学科				
0835	软件工程			一级学科				
0837	安全科学与工程			一级学科				
7	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科		
		1202	工商管理学			一级学科		
		1204	公共管理学			一级学科		
8	14 交叉学科	1403	设计学			一级学科		

表 1-3 中国地质大学（北京）专业博士、硕士学位授予类别

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
1	金融	0251	不设	专业硕士学位
2	应用统计	0252	不设	专业硕士学位
3	资产评估	0256	不设	专业硕士学位
4	法律	0351	不设	专业硕士学位
5	体育	0452	体育教学（045201）	专业硕士学位
			运动训练（045202）	
			竞赛组织管理（045203）	
			社会体育指导（045204）	
6	翻译	0551	英语笔译（055101）	专业硕士学位

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
7	电子信息	0854	通信工程（085402）	专业硕士学位
			计算机技术（085404）	
			软件工程（085405）	
			控制工程（085406）	
8	机械	0855	机械工程（085501）	专业硕士学位
9	材料与化工	0856	材料工程（085601）	专业博士学位
			化学工程（085602）	专业硕士学位
10	资源与环境	0857	环境工程（085701）	专业博士学位 专业硕士学位
			安全工程（085702）	
			地质工程（085703）	
			测绘工程（085704）	
			石油与天然气工程（085706）	
11	土木水利	0859	土木工程（085901）	专业硕士学位
			水利工程（085902）	
12	工商管理	1251	不设	专业硕士学位
13	公共管理	1252	不设	专业硕士学位
14	会计	1253	不设	专业硕士学位
15	设计	1357	不设	专业硕士学位

## 第二节 学科建设情况

学校围绕地球科学领域世界一流大学建设目标，优化学科布局。以“双一流”建设学科为牵引，整合带动重点学科、基础学科、特色学科分层分类规划建设，同时加强多学科交叉融合和学科群建设，推进大学科融合。

在第五轮全国学科评估工作中，学校参评的 34 个一级学科取得可喜进展，其中，地质学、地质资源与地质工程 2 个一级学科持续保持 A+ 学科，新增 A- 学科 1 个（地球物理学）、B+ 学科 2 个（海洋科学、测绘科学与技术），共有 17 个一级学科取得较明显的进步。

学科影响力显著提升，地球科学学科稳居 ESI 全球排名前 1‰，位列世界第 7；新增数学、生物学与生物化学、物理学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%；新增材料与化工专业博士学位授予点。培育中国特色、地大特质的哲学社会科学体系，成立美丽中国研究中心，探索生态文明教育自主知识体系构建。开展学科建

设成效评价，建设学科信息化平台，前瞻部署、科学谋划学科专业布局。

### 第三节 招生录取情况

2024年各类研究生招生录取人数为3024人，包括：全日制博士研究生649人，非全日制专业学位博士研究生54人；全日制硕士研究生2100人，非全日制学术学位硕士研究生5人，非全日制专业学位硕士研究生216人。由图1-1可知，近五年博士研究生招生人数逐年增加，研究生招生总规模2024年稳中有升。

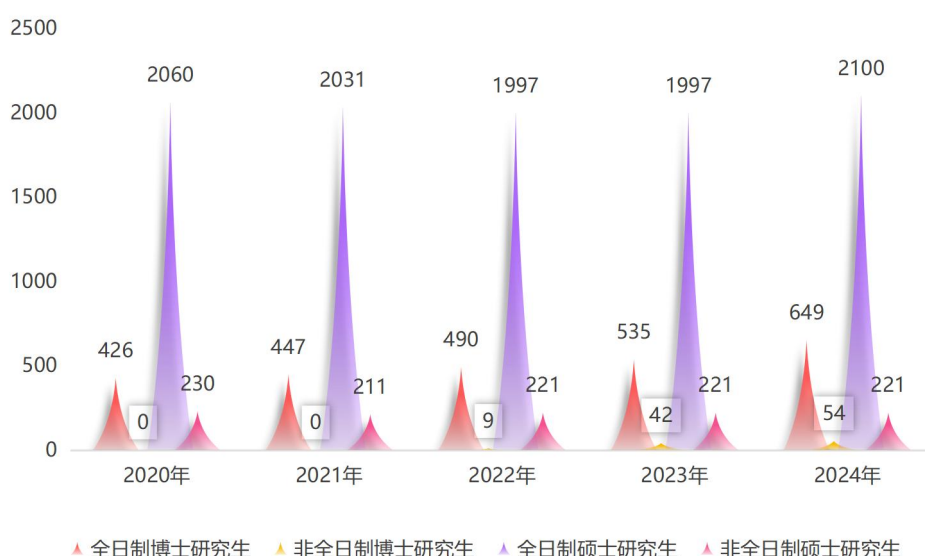


图 1-1 2020-2024 年研究生招生规模

#### 一、全日制博士研究生

2024年录取全日制博士研究生649人，其中学术学位586人，专业学位63人。全日制博士研究生中，申请-考核315人，占48%；硕博连读239人，占37%；直接攻读博士95人，占15%。录取非定向生573人，占88%；定向生76人，占12%。男生424人，占65%；女生225人，占35%。

#### 二、非全日制博士研究生

2024年录取非全日制专业学位博士研究生54人，资源与环境专业，均为定向生。

### 三、全日制硕士研究生

2024 年录取全日制硕士研究生 2100 人，包括：学术学位 943 人，占 45%；专业学位 1157 人，占 55%。其中，非定向生 2074 人，占 99%；定向生 26 人，占 1%。

### 四、非全日制学术学位硕士研究生

2024 年度录取非全日制学术学位硕士研究生 5 人，具体为：马克思主义理论专业 1 人，工商管理学专业 1 人，公共管理专业 3 人。

### 五、非全日制专业学位硕士研究生

2024 年度录取非全日制专业学位硕士研究生 216 人，分布在 10 种专业学位类别，按照录取人数依次为：工商管理 80 人，公共管理 35 人，应用统计 33 人，体育 22 人，会计 15 人，资源与环境 14 人，金融 9 人，法律（法学）5 人，土木水利 2 人，电子信息 1 人。

## 第四节 在读研究生情况分析

### 一、总体规模与结构分布

学校各类在读研究生总规模为 9532 人，如图 1-2 所示，博士研究生 2735 人，占比 29%；硕士研究生 6676 人，占比 70%；国际研究生 121 人，占比 1%。学校研究生以硕士生为主体。

博士研究生（不含国际研究生，下同）共计 2735 人，其中全日制学术型 2469 人，在博士生中占比 90%，占据绝对主体地位；全日制专业型 162 人，非全日制专业型 104 人，合计占比 10%。

硕士研究生（不含国际研究生，下同）共计 6676 人（见表 1-4），其中全日制学术型 2640 人，在硕士生中占比 40%；全日制专业型 3218 人，占比 48%；非全日制学术型 9 人，非全日制专业型 809 人，合计占比 12%。学校硕士研究生培养形式以全日制为主体，比例达 88%；培养类型以专业型为主体，合计占比为 60%。



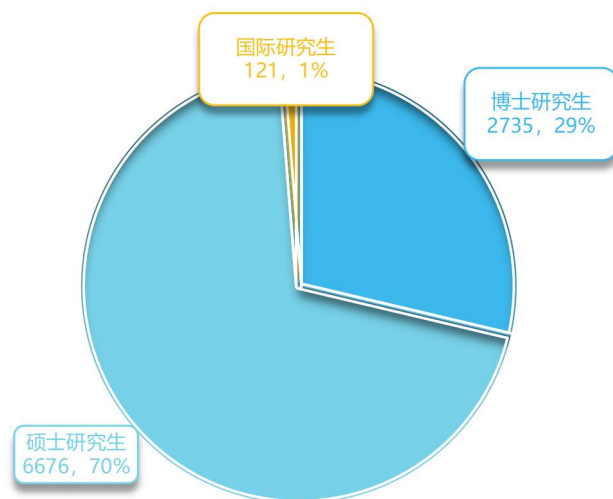


图 1-2 2024 年在读研究生规模

表 1-4 2024 年在读硕士研究生总体规模与结构

全日制硕士研究生				非全日制硕士研究生				总计
学术型		专业型		学术型		专业型		
人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
2640	40	3218	48	9	0	809	12	6676

## 二、性别结构情况

在读研究生 9411 人(不含国际研究生,下同),其中男生 5325 人,女生 4086 人,男女生的比例为 1.3:1。博士研究生共计 2735 人,其中男生 1748 人,女生 987 人,男女生比例为 1.8:1,差异明显(见表 1-5)。硕士研究生共计 6676 人,其中男生 3577 人,女生 3099 人,男女生比例为 1.2:1,总体相近。

表 1-5 2024 年在读研究生性别结构

博士研究生			硕士研究生		
男生	女生	男女比	男生	女生	男女比
1748	987	1.8:1	3577	3099	1.2:1

## 三、年龄分布情况

### (一) 博士研究生

如图 1-3 所示,在读博士研究生中年龄 31 岁及以上的人数有 776 人,占博士生总人数的 28%,接近博士生规模的三分之一;年龄小于 31 岁的博士生人

数基本呈正态分布，峰值在 26 岁，有 360 人，占博士生总人数的 13%；年龄高峰值区域为 25-28 岁之间，合计 1241 人，占博士生总人数的 45%。

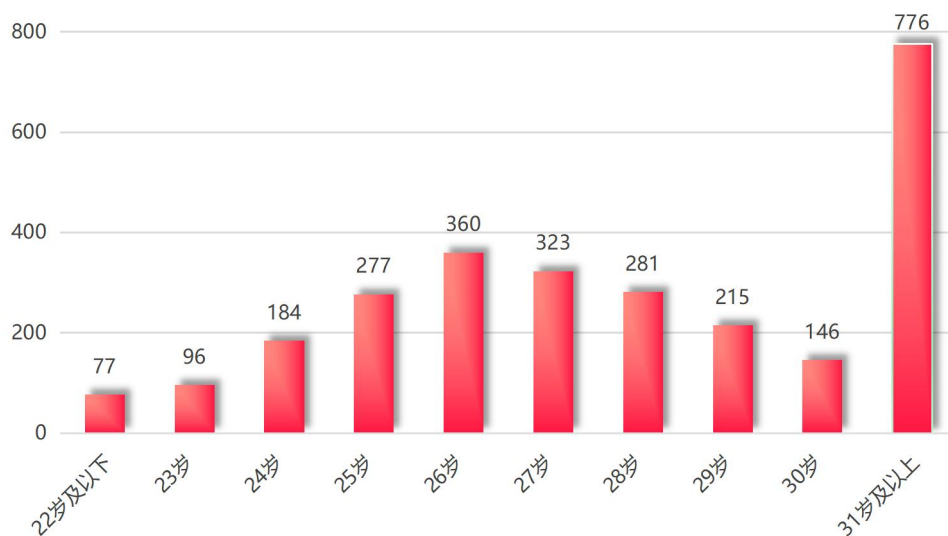


图 1-3 2024 年在读博士研究生年龄分布状况

## （二）硕士研究生

如图 1-4 所示，在读硕士研究生的年龄大体呈正态分布，峰值在 24 岁，有 1720 人，占硕士生总人数的 26%；高峰值区域为 22-25 岁之间，合计 5235 人，占硕士生总人数的 78%；28 岁及以上人数为 758 人，占硕士生总人数的 11%。

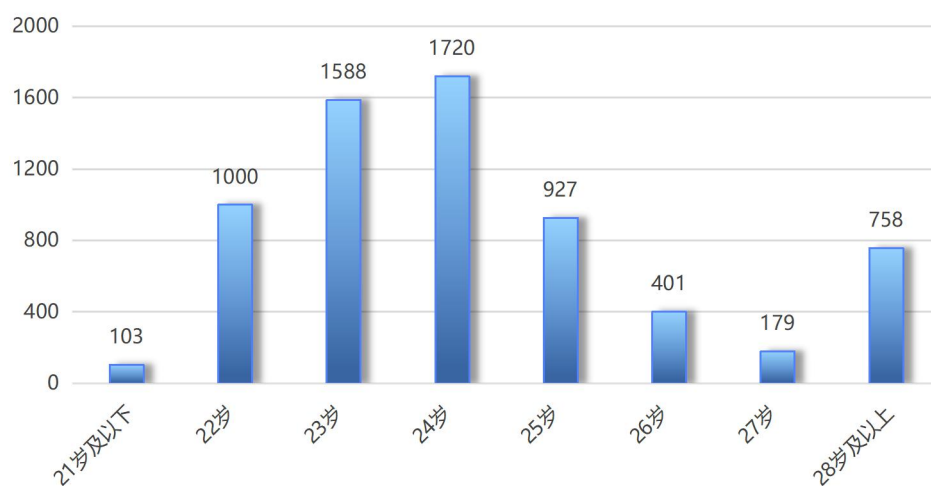


图 1-4 2024 年在读硕士研究生年龄分布状况

## 四、学科分布情况

### （一）博士研究生学科分布

**学术型博士研究生：**学科分布情况见图 1-5：工学 1264 人，理学 965 人，管理学 139 人，经济学 61 人，法学 40 人，合计 2469 人。人数最多的是工学博士生，其次是理学博士生，分别占博士生总数的 51%和 39%，合计占比 90%。位列第三的是管理学博士生，占比 6%；其余为经济学和法学，占比均为 2%。

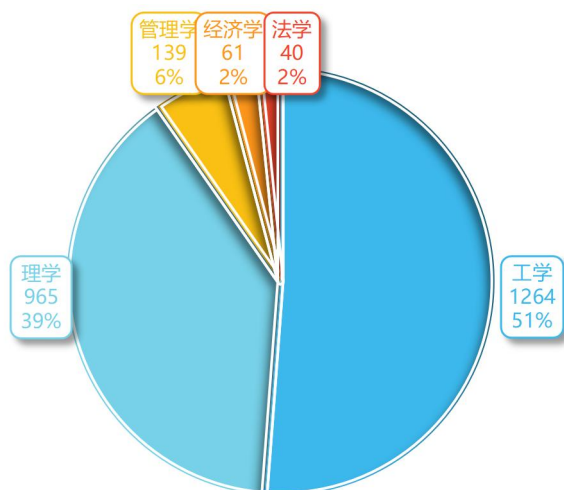


图 1-5 在读学术型博士研究生学科分布状况

**专业型博士研究生：**共计 266 人，其中全日制专业型博士研究生 162 人，非全日制 104 人，均为资源与环境专业学位。

### （二）硕士研究生学科分布

**学术型硕士研究生：**如表 1-6 所示，学术型硕士研究生共有 2649 人，分布于 8 类学科，人数最多的是工学硕士生，有 1018 人，占学术型硕士生总数的 39%；其次是理学硕士生，有 1011 人，占比 38%；二者合计达 77%。排名第三的是管理学，有 295 人，占比 11%。

表 1-6 2024 年学术型硕士研究生学科分布统计

学生类型	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	交叉学科	总计
学术型硕士生	69	141	52	32	1011	1018	295	31	2649
百分比	3	5	2	1	38	39	11	1	100

**专业型硕士研究生：**如表 1-7 所示，专业型硕士研究生共有 4027 人，涵盖 14 种专业学位类别，其中资源与环境硕士人数遥遥领先，有 1765 人，占专业型

硕士生总数的 44%；其次为电子信息硕士，有 425 人，占比 11%。

综上分析，学术型博士研究生和学术型硕士研究生的学科仍是以工学和理学为主。专业学位类型硕士研究生中，以资源与环境专业类别占据主体地位。

表 1-7 2024 年专业学位硕士研究生学位类别分布统计

学位类别	金融	应用统计	法律	体育	翻译	电子信息	机械	材料与化工	资源与环境	土木水利	工商管理	公共管理	会计	设计	总计
专业型硕士生	41	139	44	117	95	425	95	373	1765	226	326	178	86	117	4027
百分比	1	4	1	3	2	11	2	9	44	6	8	4	2	3	100

## 五、生源分布状况

在读研究生生源共计来源于 32 个省、直辖市和自治区；在读博士和硕士研究生源地及规模的分布情况基本一致，各省市生源分布状况如图 1-6 所示。生源数量最多的省份为河北省，博士、硕士研究生人数分别为 372 人、1246 人，合计 1618 人。生源数量前五名的地区依次为河北、山东、河南、山西和安徽，总人数分别为 1618、1370、1059、620 和 395 人，合计 5062 人，占在读研究生总人数的 54%，表明学校半数以上在读研究生来源于这五个地区。

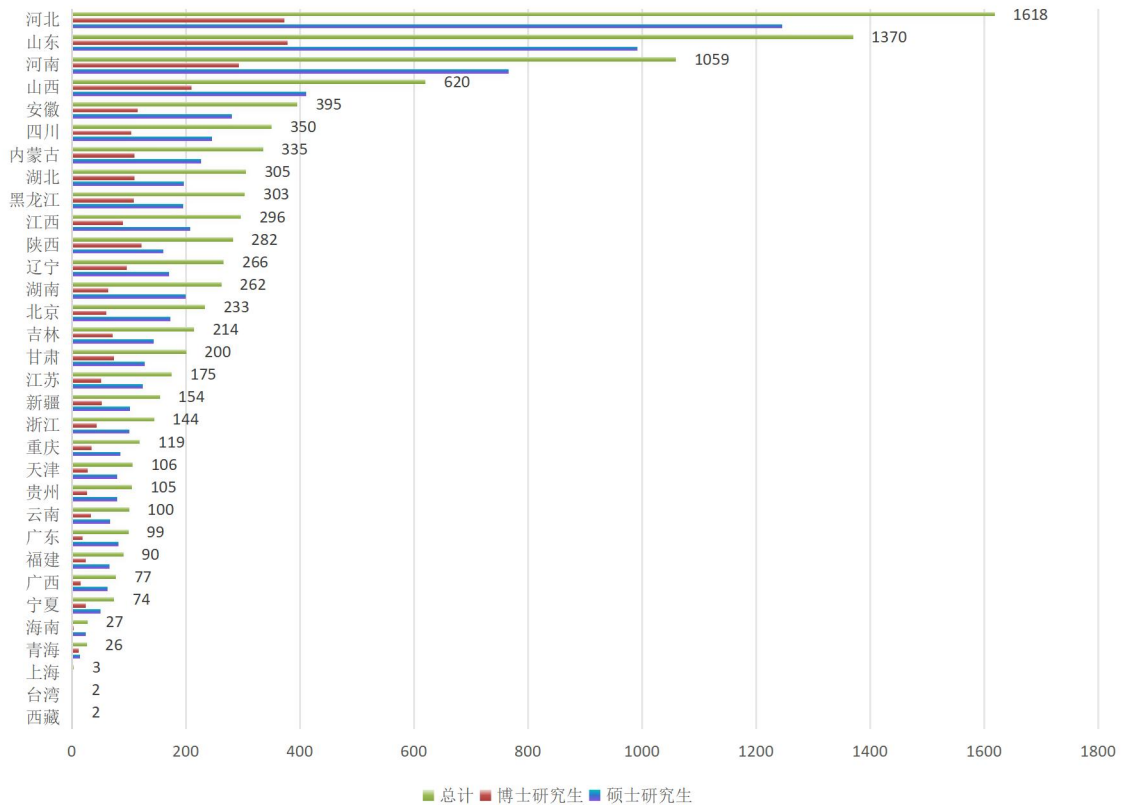


图 1-6 2024 年在读研究生生源分布状况

## 第五节 学位授予情况

### 一、学位授予规模

2024 年度学校共计授予博士学位 400 人（见表 1-8），其中学历博士学位 398 人，同等学力博士学位 2 人；授予硕士学位 1882 人，其中学术型硕士学位 784 人，全日制专业硕士学位 967 人，非全日制专业硕士学位 131 人。

表 1-8 2024 年研究生学位授予情况

授学位时间	博士学位		硕士学位		
	学历博士	同等学力博士	学术硕士	专业硕士	
				全日制专硕	非全日制专硕
2024 年 3 月	11	0	0	0	5
2024 年 6 月	300	2	771	952	104
2024 年 9 月	58	0	12	12	14
2024 年 12 月	29	0	1	3	8
合计	398	2	784	967	131

由图 1-7 可知，研究生学位授予总规模在 2015-2020 年度呈现总体稳步上升趋势，2021 年略有下调后又呈逐年上升态势。硕士学位、博士学位授予人数变化规律与总体规模变化基本一致。2024 年度硕士学位授予人数略微有所下降。

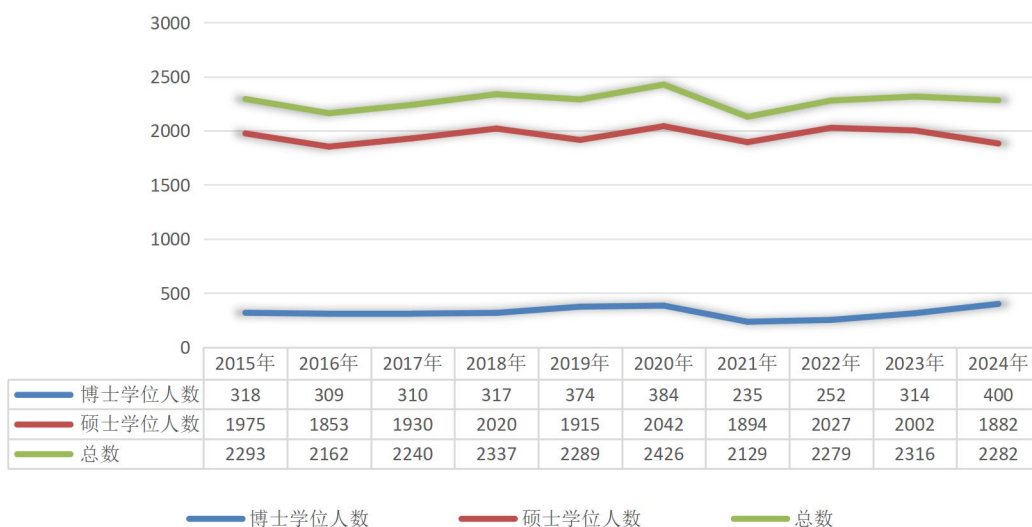


图 1-7 2015-2024 年研究生学位授予规模

### 二、学位授予结构

#### （一）博士学位授予结构

2024年度博士学位授予人数为400人，涵盖经济学、法学、理学、工学及管理学等5个学科门类（见表1-9）。授位人数最多的是工学博士学位，有220人，占比55.0%；其次为理学博士学位，有147人，占比36.7%；其余依次为管理学22人，经济学8人，法学3人，占比分别为5.5%，2.0%和0.8%。工学和理学博士学位授予人数占比合计91.7%，占据绝对优势地位。

**表 1-9 2024 年博士学位授予学科门类结构**

学科门类	经济学	法学	理学	工学	管理学	总计
人数	8	3	147	220	22	400
百分比	2.0	0.8	36.7	55.0	5.5	100

### （二）学术硕士学位授予结构

2024年度学术型硕士学位授予人数共计784人，以理学和工学硕士学位授予规模最为突出（见表1-10），分别为313人、占比40.0%和292人、占比37.2%，二者占比之和为77.2%；位列第三的是管理学，87人、占比11.1%；其余依次为法学48人、经济学15人、文学10人、艺术学10人和教育学9人，占比分别为6.1%、1.9%、1.3%、1.3%和1.1%。

**表 1-10 2024 年学术型硕士学位授予学科门类结构**

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
人数	15	48	9	10	313	292	87	10	784
百分比	1.9	6.1	1.1	1.3	40.0	37.2	11.1	1.3	100

### （三）专业硕士学位授予结构

2024年度专业硕士授予学位1098人，涵盖14种专业学位类型（见表1-11），按照授予学位人数排序依次为：资源与环境硕士人数最多，为544人，占比49.5%；电子信息硕士116人，占比10.6%；材料与化工硕士101人，占比9.2%；土木水利硕士60人，占比5.5%；工商管理硕士45人，占比4.1%；翻译硕士43人，占比4.0%；应用统计硕士40人，占比3.6%；艺术硕士35人，占比3.2%；体育硕士31人，占比2.8%；会计硕士23人，占比2.1%；机械硕士20人，占比1.8%；公共管理硕士18人，占比1.6%；法律硕士13人，占比1.2%；工程硕士9人，占比0.8%。

表 1-11 2024 年专业硕士学位授予情况

学位类型	资源与环境	电子信息	材料与化工	土木水利	工商管理	翻译	应用统计	艺术	体育	会计	机械	公共管理	法律	工程	总计
人数	544	116	101	60	45	43	40	35	31	23	20	18	13	9	1098
百分比	49.5	10.6	9.2	5.5	4.1	4.0	3.6	3.2	2.8	2.1	1.8	1.6	1.2	0.8	100

## 第六节 就业状况

学校高度重视毕业生就业创业工作，紧密围绕立德树人根本任务，秉承“把就业创业教育贯穿人才培养始终”的工作理念，强化“招生、培养、就业”一体化联动机制，开展以投身西部为荣、以服务基层为荣、以创业成才为荣的新“三光荣”教育，持续优化“三全”就业育人体系，努力提供更高水平、更加优质的指导服务，推进毕业生高质量充分就业创业。

### 一、就业概况

截至 2024 年 8 月 31 日（下同），毕业研究生共计 2148 人，其中硕士毕业生 1829 人，博士毕业生 319 人。硕士毕业生男女生比例为 1.1:1，博士毕业生男女比例为 1.7:1，男生人数高于女生人数。硕士毕业生和博士毕业生去向落实率分别为 93.66%和 94.36%，硕士毕业生和博士毕业生深造率分别为 7.00%和 7.52%（见图 1-8）。毕业研究生深造分为境内升学和出国（境）留学两种情况，出国（境）留学排名第一的国家（地区）为美国，第二名为中国香港（见图 1-9）。

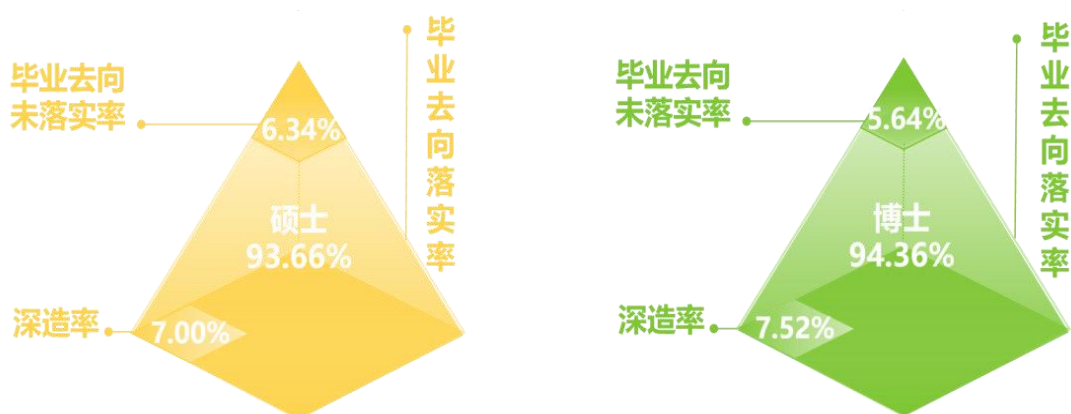


图 1-8 2024 届毕业研究生去向落实率及深造率

## 研究生



图 1-9 2024 届毕业研究生留学情况

## 二、就业签约情况

### (一) 就业地域分析

毕业研究生就业地域分布情况如表 1-12 所示，主要集中在北京地区、华北地区、西部地区和东南地区，其中北京地区签约人数最多。

### (二) 就业行业分析

毕业研究生就业行业分布情况如表 1-13 所示，主要分布在地勘行业、能源行业和教育科研行业，硕士和博士毕业研究生的选择倾向总体趋同。

表 1-12 2024 届毕业研究生就业地域分布情况

就业地域	硕士毕业生	博士毕业生
北京地区	34.68%	49.21%
华北地区	21.87%	15.08%
西部地区	15.67%	15.87%
东南地区	17.81%	9.13%
华中地区	7.12%	7.14%
东北地区	2.85%	3.57%

表 1-13 2024 届毕业研究生就业行业分布情况

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
地勘行业	30.25%	36.51%
能源行业	12.09%	13.89%
教育科研	8.75%	41.67%
国家机构	10.68%	1.98%
制造业	10.60%	1.19%
信息技术业	9.40%	1.98%
工程行业	6.69%	1.19%
服务行业	5.84%	0.00%
金融业	3.56%	0.79%
传媒行业	1.07%	0.40%



农业	0.71%	0.00%
房地产业	0.36%	0.40%

### （三）单位性质分析

毕业研究生就业单位性质如表 1-14 所示，主要集中在国有企业、其他事业单位、科研设计单位和高等教育单位。博士毕业生选择其他事业单位人数最多，其次是国有企业；硕士毕业生选择国有企业人数最多，其次是其他事业单位。

表 1-14 2024 届毕业研究生就业单位性质

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
国有企业	45.44%	29.37%
其他事业单位	16.10%	30.95%
科研设计单位	14.67%	9.13%
机关	11.11%	1.19%
其他企业	5.63%	0.40%
高等教育单位	1.21%	27.37%
三资企业	2.85%	0.00%
中初教育单位	2.56%	0.40%
部队	0.43%	1.19%

## 三、就业与创业质量分析

### （一）工作与专业相关度分析

调查数据显示，学校 2024 届毕业硕士研究生和博士研究生所从事工作与专业相关的比例分别为 93.50%和 99.05%。

### （二）求职成功渠道分析

调查数据显示（见图 1-10），学校 2024 届毕业生求职成功渠道排名前三位的是校园渠道、社会渠道以及用人单位自设渠道。

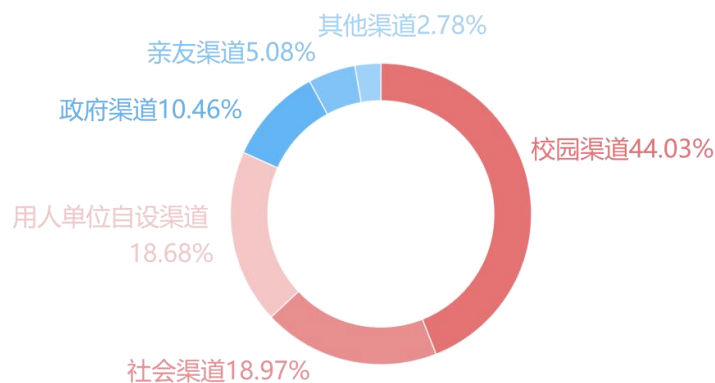


图 1-10 2024 届毕业生求职成功渠道

### （三）工作满意度分析

调查数据显示（见图 1-11），学校 2024 届博士毕业生对工作总体满意度为 98.02%，硕士毕业生对工作总体满意度为 98.18%。

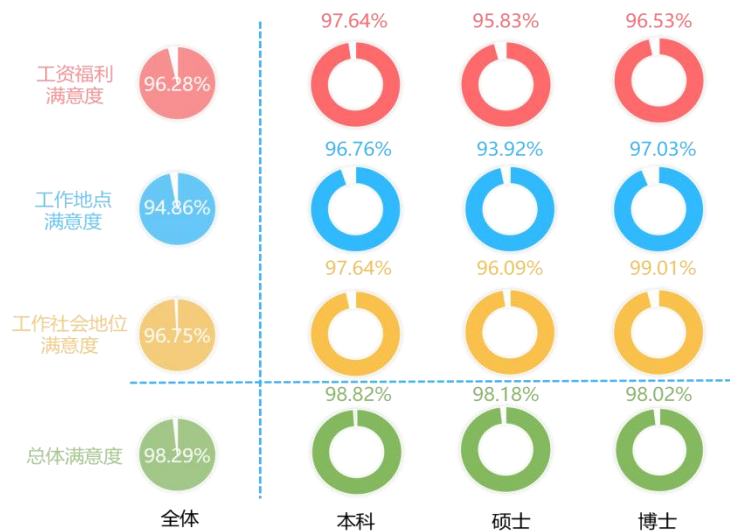


图 1-11 2024 届毕业生工作总体满意度

### （四）创业行业分析

调查数据显示（见图 1-12），学校 2024 届毕业研究生创业行业平均分布在金融业、批发和零售业以及信息传输、软件和信息技术服务业。



图 1-12 2024 届毕业研究生创业行业

### （五）创业项目与所学专业相关度分析

调查数据显示（见图 1-13），学校 2024 届毕业研究生创业项目与所学专业相关的比例为 66.67%。

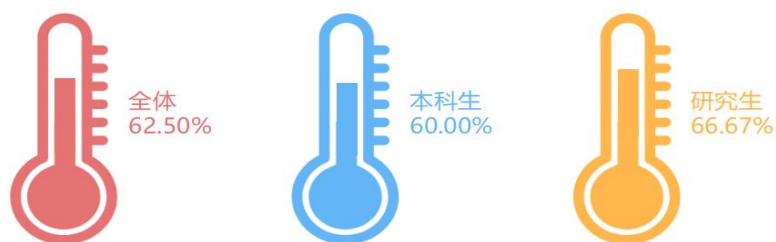


图 1-13 2024 届毕业生创业项目与所学专业相关度

学校深入学习习近平总书记关于高校毕业生就业的重要论述，全面贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，坚持将就业创业作为工作重中之重，不断推进就业工作转型升级，稳步构筑就业育人生态，全力推进毕业生高质量充分就业。在首届全国大学生职业生涯规划大赛中，我校两名参赛选手分获国赛银奖、铜奖，在北京市赛中共获金奖6项，银奖10项，铜奖28项，并列北京市高校奖牌总数第2名。学校荣获北京赛区“最佳组织奖”荣誉称号，6名教师荣获“优秀指导教师”荣誉称号。在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区复赛中，我校大学生创业团队共斩获一、二、三等奖46项，学校连续四年获评“优秀组织奖”；在全国总决赛中获1金2铜好成绩，其中“曦曙科技——零碳太阳能跨季储热开创者”项目荣获全球总决赛季军，刷新了我校历史最佳成绩。

## 第七节 导师状况

为深化研究生教育综合改革，提升研究生培养质量，学校2024年度持续加强研究生指导教师队伍建设，新增197名研究生指导教师，为导师队伍注入新的活力。

### 一、导师队伍规模

学校有各类研究生指导教师921人，其中博士研究生指导教师619人，硕士研究生指导教师302人。

在读博士研究生的平均生师比为4.4:1（见表1-15），博士生导师队伍建设还需进一步加强。

表 1-15 2024 年在读博士研究生生师比

博士研究生	博士研究生指导教师	生师比
2735	619	4.4:1

以所有研究生指导教师人数计算，在读全日制硕士研究生的平均生师比为6.4:1（见表1-16），导师队伍建设仍需进一步加强。

表 1-16 2024 年在全日制硕士研究生生师比

全日制硕士研究生		研究生指导教师	生师比
学术型	专业型		
2640	3218	921	6.4:1

## 二、导师队伍结构

### （一）导师性别结构

研究生指导教师中的男性导师人数为 640 人，女性导师人数为 281 人，男女导师比例为 2.3:1。

### （二）导师年龄结构

由图 1-14 可以看出，学校研究生导师队伍年龄大致可以分为三个梯队：第一梯队集中在 30-44 岁的青年导师区间，人数合计 486 人，占比 53%，其中最高峰值年龄段为 35 岁至 39 岁，有 190 人；第二梯队集中在 45-59 岁的年富力强导师区间，人数合计 365 人，占比 40%；第三梯队集中在 60 岁及以上经验非常丰富的导师区间，人数合计 70 人，占比 7%。经过多年建设累积和近年来改革推进，研究生指导教师队伍年龄结构层次分明，分布合理，已经形成了良好的梯队，为保障学校研究生培养质量发挥着重要作用。

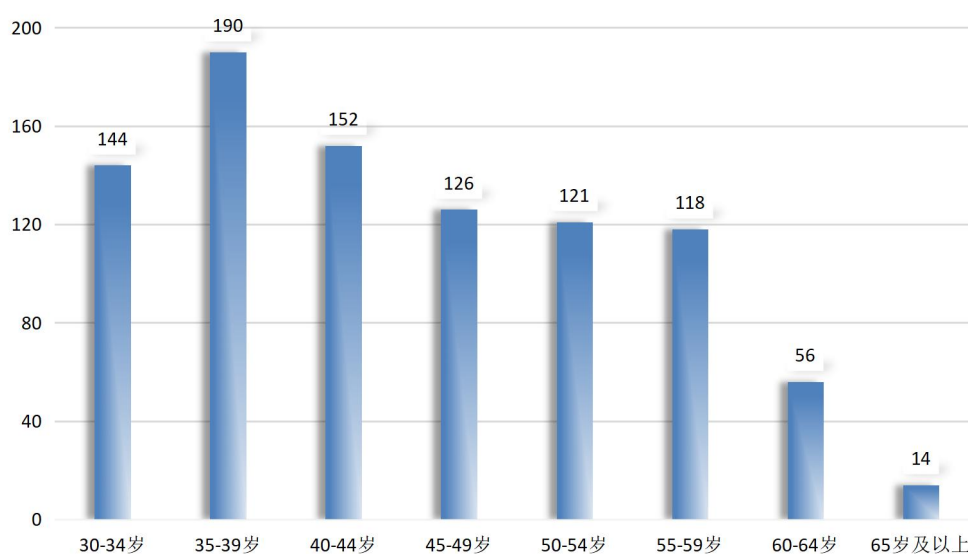


图 1-14 2024 年研究生指导教师年龄分布

## 第二章 研究生党建与思想政治教育工作

### 第一节 思想政治教育队伍建设

#### 一、学校第十二次党代会胜利召开

成功召开学校第十二次党代会，选举产生新一届党委和纪委，全面系统总结过去五年学校建设发展成就，正式宣告顺利实现“占高地”战略目标，科学谋划“上高原”新阶段的总体目标和“七个显著提升”重点任务，明确提出“1361”工作方略，统筹部署今后五年工作，进一步动员、凝聚了全校党员和广大师生员工的智慧和力量，为学校今后一个时期研究生教育发展擘画了宏伟蓝图。

实施新时代研究生教育高质量发展行动计划，建强研究生导师队伍，扩大博士研究生招生规模和培养质量，新增2个以上一级学科博士学位授予点。树立课程建设新理念，深化课程改革创新，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。立足地学特色优势，聚焦战略性新兴领域，推出一系列具有广泛影响力的优质教材。以人工智能赋能教育教学，强化大数据技术应用，推进大规模因材施教，加大慕课建设力度，为学生提供更加个性化、沉浸式的学习体验。深入推进产教融合、科教融汇，高水平建设实习实践基地。实施卓越工程师培养计划，持续加大研究生科技创新奖励扶持，推动研究生站到创新最前沿。积极拓展与世界一流大学联合培养项目，大力开展双语课程和全英文课程建设，深入实施跨国（境）野外实习，着力培养专业基础扎实、实践本领过硬、创新意识卓越的国际化优秀人才。

#### 二、政治建设全面加强

坚持以党的政治建设为统领，始终把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格按照“三重一大”等制度规定决策重大事项，全年召开党委全委会5次、党委常委会30次、校长办公会25次。完善教育部、北京市重大决策部署和学校重要工作部署落实机制，做细做实督查督办工作，点对点下发《督查事项通知单》113份。牢牢把握意识形态领导权，开展期刊管理、外教管理等专项督查，加强宣传思想阵地管理，筑牢意识形态和政治安全底线。

### 三、基层党组织建设水平进一步提升

健全院（系）党组织议事决策机制，面向 17 个教学科研单位开展党组织会议和党政联席会议巡听，持续推进党支部标准化规范化建设。健全“国家级—北京市级—校级”三级联创示范创建工作体系，第三批全国党建工作“双创”建设单位顺利验收，9 个基层党组织先后入选全国党建工作“双创”“双百”培育创建单位、高校“双带头人”教师党支部书记工作室、高校“强国行”专项行动，9 个基层党组织入选北京高校党建工作“双创”单位，党建引领事业发展的作用不断彰显。

### 四、干部队伍不断优化

强化干部教育培训，成功当选北京高校党校协作组第十二届组长单位，首次在中央党校开展干部人才政治能力提升培训班，组织 3 期党的二十届三中全会精神和 2 期全国教育大会精神集中学习轮训，举办中层干部数字化素养提升专题研修班。大力拓展校内外干部实践锻炼渠道，选派 35 人到国家部委、北京市等借调锻炼、参与专项任务，40 人次投入生活区改造工作。选优配强领导班子，全年调整中层干部 69 人次，研究启动新一轮校内优秀年轻干部调研。落实校院两级领导联系服务高层次人才制度，及时掌握人才的思想动态，帮助解决困难问题。

### 五、统战、群团和离退休工作扎实开展

强化党外知识分子思想政治引领，举办 2024 年参政议政能力提升培训班，积极发挥党外人士议政建言作用。扎实开展铸牢中华民族共同体意识教育，抵御和防范校园宗教渗透。深化工会建设，顺利召开第六届教代会第十四届工代会第四次会议，校工会获评全国模范职工之家。持续推进共青团改革，加强对共青团员的政治锻造和对广大青年的政治引领，校团委荣获北京市五四红旗团委。用心用情做好离退休工作，发挥“一级管理，二级关怀”机制工作优势，1 个党支部获北京市“六好党支部”。

## 第二节 理想信念和社会主义核心价值观教育

### 一、理论武装持续深化

成立党纪学习教育工作专班，围绕《条例》学习、警示教育、解读培训、宣传引导、组织保障等内容，制定《党纪学习教育主要工作任务》《党纪学习教育

主要工作任务时间表》，细化 6 个方面 23 项重点任务，构建“校—院—支部”三级联动立体化工作格局，党委书记带头讲授党纪学习教育专题党课，各二级党组织、教工党支部讲授专题党课 129 次，覆盖率达到 100%，组织开展《条例》学习专题培训，推出党纪学习教育专题网站，全体师生党员纪律意识、规矩意识进一步增强。认真落实“第一议题”制度，完善校党委理论学习中心组学习规则，开展集体学习 27 次，8 篇学习成果在主流媒体刊登。

## 二、全面从严治党纵深推进

召开全面从严治党工作会议暨警示教育大会，组织签订《全面从严治党责任书》68 人次，开展中层领导干部集体廉政谈话暨廉政党课 196 人次。聚焦重点领域和风险点位，开展专项监督检查。紧盯重要时间节点，加强提醒和典型案例通报工作。严格执纪审查，强化问题线索的流程管理。推进纪律教育经常化，建立廉洁文化传播矩阵，2 件作品入选全国高校、北京高校廉洁文化优秀作品名单。采取“板块轮动”方式，面向 4 家学院开展常规巡察。推进 30 家整改责任单位围绕 30 项共性问题和 51 项巡视反馈问题系统对照检查，对 4 家 2021 年被巡察单位以及 7 家协同整改单位开展巡察整改督查评估，推动巡视巡察监督、整改、治理有机贯通。

## 三、思想政治教育走深走实

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深入实施“时代新人铸魂工程”。推动思想政治工作全面贯通人才培养体系，实现《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课本科生全覆盖，学生参与“红旗在山谷中飘扬”思政教育活动 8000 余人次。推动双创教育新发展，学生团队获中国国际大学生创新大赛全国金奖、全球季军。深入实施“2314”就业助推工程，一次毕业去向落实率持续向好。

## 四、研究生教育更高质量开展

健全博士生申请—考核招生选拔机制，扩大直博生和硕博连读生招生比例，探索实施学科交叉博士专项计划、重大工程项目博士专项计划、卓越博士研究生计划，研究生创新培养体系进一步完善。健全分类培养体系，高层次应用型人才培养力度持续加大。全面开展督学督导，完成课堂教学质量评价信息化平台建设，

研究生教育教学质量稳步提升。持续强化研究生论文质量监管，2 篇论文获评北京市优秀博士学位论文。大力提升学生学术创新能力，学生团队在中国研究生数学建模竞赛、企业管理创新大赛等学术竞赛中斩获全国一等奖。

## 五、研究生思想政治教育全面开展

### （一）聚焦“着力点”，在精准发力上下功夫

一是系统谋划学生思想动态监测工作，全年开展全覆盖调研 2 次、按月开展思想动态调研 6 次、配合学校召开座谈会午餐会 4 次、配合上级完成思想动态调研 5 次。二是探索开展研究生导学思政设立工作并形成工作方案。三是常态化完成校内思政课题管理工作，本年度共结题 13 项、新设课题 17 项。

### （二）勾勒“成长线”，在持续用力上下功夫

持续抓牢主题教育线：先后在北京市“见字如面：我回故乡过大年”主题短视频征集活动、“强国有我，青春有为”首都高校大学生主题阅读演讲比赛、“时代新人强国行”首都大学生主题社会实践活动等活动中获奖。在认真完成上级各项主题教育活动的同时，有序开展校内各项主题教育活动，圆满完成雷锋月、读书月、劳动月、毕业主题教育、新生引航工程、爱国主义教育、校庆月宣传、榜样教育等各项育人活动，形成了良好的校园氛围。

### （三）拓展“覆盖面”，在全面引领上下功夫

一是完善“掷地有声”学生宣讲团的选拔培训运营机制，初步与“一站式”学生社区形成“订单”式宣讲模式，全年开展宣讲 2 次，覆盖人数近千人。二是着力提升“思政大讲堂”频次，全年共举办 3 期，覆盖人数 1300 余人次。三是建好用好“北地摇篮”新媒体平台，共发布推送 440 余篇，总阅读量 161 万 7 千余人次。在第 7 届全国大学生网络文化节，7 个选送作品获奖，获奖作品数位列首都高校第 4 名。

## 第三节 校园文化建设

### 一、党建引领提质增效

坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果持续巩固，党纪学习教育扎



实开展。以党建引领“五学”，深入推进“一融双高”，9个基层党组织先后入选全国党建工作“双创”“双百”培育创建单位、高校“双带头人”“强国行”专项行动，校工会获评全国模范职工之家，离退休教职工党支部获北京市首批“六好”党支部，校团委荣获北京市五四红旗团委，全校师生员工干事创业热情不断高涨。

## 二、“五育融合”创新发展

扎实推进“五育”并举，促进学生身心健康全面发展。深入开展“健康北地”品牌建设，学生在国内外体育赛事中摘金51枚，蝉联全国大学生跆拳道锦标赛女子9连冠，位列首都高校秋季大学生田径运动会金牌榜榜首。开展美育融合育人，广泛引进高雅艺术、民族艺术、戏曲艺术进校园。丰富劳动教育实践，组织劳动训练营，举办社区工作坊，4300余名学生完成创造性劳动实践。实施五育润心行动，荣获首都高校心理素质教育特色工作奖、北京高校心理健康季“最佳组织奖”。

## 三、科技与社团活动取得成效

积极开展科技创新活动，组织学生参与科技创新大赛。在“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛中，荣获金奖1项，银奖8项，铜奖10项。与北京市科协、首师大附小等多家单位举办科普讲座，累计科普服务达400余人次。举办社团文化节、社团嘉年华等活动，以多种形式展现社团风貌，丰富校园生活。

## 四、校园建设开拓新局面

学校雄安校区一期工程全面开工建设，实现校园面积3倍增长。以最快速度抢抓机遇，把握海南政策窗口，成立海南研究院并顺利招生，海南国际学院筹建工作有序推进。以最大决心攻坚克难，生活区改造取得决定性进展，创造了首都高校腾退改造的示范样板。

## 五、学院文化建设案例

数理学院构建“聚合资源强根基，催化融合促发展”工作体系，整合“校-企-院”联学机制，挖掘地质分析、新能源材料等领域思政素材，强化导师“第一责任人”作用，建立导师-学生谈心谈话机制，营造“学术规范、成果优质”的科研氛围。依托《硕士文献综述》课程，融入数学发展史、科学家报国故事等思政元素，邀请优秀学长分享“科研挫折与坚持精神”，将学术诚信与使命担当教育贯穿文献研

究全过程。创新“四维驱动”党建工作法，通过“ $\pi$ 314”党建品牌（3个引领、1个融合、4个平台）推进支部标准化建设，联合中科院理化所等开展“追寻红色足迹”联学联建，在《物理学研究与进展》等课程中融入量子科技、核物理等领域的科技报国案例，强化“科技强国”使命认同。化学学科形成“地质分析+健康检测+新能源材料”特色方向，数学学科构建“数据科学+人工智能”交叉优势，物理学科在矿物物理、新能源器件等领域成果突出，多学科协同推动学院科研实力提升，SCI论文、科研项目数量逐年递增，社会声誉持续增强。毕业生进入行业头部企业或科研机构，综合素质获用人单位高度认可。数理学院将以“立德树人”为根本，深化“党建+学科”融合，强化“基础研究+应用创新”双轮驱动，推进跨学科平台建设与国际化培养，着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、视野广阔”的新时代高层次人才，为服务国家战略与行业发展贡献更大力量。

## 第四节 日常管理服务工作

### 一、治理能力明显提高

深入实施依法治校，持续健全以学校章程为核心的制度体系，保障学术权力规范行使，有力维护师生合法权益和民主权利。制订学校机构编制管理办法，优化职能配置，提高效率效能。大力推进财务改革，加强审计监督，资金使用效益不断提高。健全学院公用房定额核算及有偿使用制度，建立实体“公物调剂仓”，实现资产最大化有效利用。完善招标采购制度，执行率节资率有效提升。扎实做好日常安全管理，加强风险隐患排查整治，筑牢校园安全屏障。

### 二、办学条件极大改善

着力破解制约学校发展的办学空间瓶颈，雄安校区一期工程全面开工建设，校区总占地面积1600亩，一期总建筑面积52万平米，实现校园面积3倍增长。生活区改造取得决定性进展，创造了首都高校腾退改造的示范样板。海南研究院成立并顺利招生，海南国际学院筹建工作有序推进。平泉实习基地主体建筑完成封顶，北戴河、周口店实习基地学习生活条件不断优化。逸夫实验楼九层办公用房投入使用，南翼楼研究生工作用房改造圆满完成，新建校园停车场成功开放。

### 三、服务保障水平大幅提升

加快智慧校园建设，推进教师一张表工程，优化高算平台，智慧化应用场景不断丰富。提高能源资源利用效率，绿色学校创建行动达标验收成果持续巩固。扎实做好接诉即办，有效回应并积极解决师生群众急难愁盼。完善餐饮、宿舍、文体等配套设施，学生食堂加装自动扶梯，用心用情做好关键小事。图书资源利用效能显著提升，博物馆馆藏资源进一步丰富，校史馆获九三学社全国传统教育基地称号，校医院医疗服务水平稳步提高，体育馆获评北京市优秀体育场馆，国际会议中心、居委会服务保障能力持续增强。

#### 四、研究生党建与思政工作高质量发展

从围绕“五学”抓党建，到党建引领“五学”，深入推进“一融双高”。成立党委研究生工作部，不断增强基层党组织政治功能和组织功能。学校共有研究生党支部 163 个，研究生党员 3408 名。新发展研究生党员 258 名，占全年新发展学生党员 41.7%，党员队伍结构持续优化。在开展党纪学习教育中，全体研究生党支部围绕“学纪、知纪、明纪、守纪”的目标任务，深入学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》，积极参与学校召开的党纪学习教育专题辅导报告暨党委理论学习中心组（扩大）学习会以及学工系统师生党员“同上一堂党纪教育大课”专题报告会。各支部精心筹备主题党课、党日活动、实践研学等，覆盖学生万余名。

积极拓展、精准指导党支部红色“1+1”共建活动，共有 113 个研究生党支部深入农村、社区、企业等与基层党支部结对，高标准完成共建活动，活动成效明显，积极投身服务新时代首都高质量发展和北京国际科创中心建设。地球科学与资源学院硕士生第九岩矿党支部、珠宝学院研究生第五党支部、马克思主义学院研究生第二党支部、地球科学与资源学院博士生第十一岩矿党支部、地球科学与资源学院硕士生第四第四纪党支部荣获北京市优秀奖，学校连续四年荣获优秀组织奖。

样板支部培育创建取得积极进展，材料科学与工程学院硕士生第一党支部通过第三批全国党建工作样板支部验收，信息工程学院研究生第二党支部获批 2024 年第三批全国高校“百个研究生样板党支部”。

充分发挥研究生党员先锋模范作用，45 人荣获北地先锋优秀共产党员，10 个支部荣获北地先锋先进党组织，在 2024 年“走进平谷农业中关村服务首都乡村振兴”首都高校“千人百村”暑期社会实践中，共计 6 名研究生参与其中，完成驻

村一个月的工作，2支学生实践团队荣获“优秀团队奖”，学校连续两年获评“优秀组织奖”。

## 第五节 研究生党建与思政工作典型案例

### 一、奋进笃行践行初心使命，融合创新铸就党建标杆

信息工程学院研究生第二党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，于2024年入选第三批全国高校“百个研究生样板党支部”，曾获得北京高校红色“1+1”示范活动评选一等奖、学校“北地先锋”先进党组织。

#### （一）围绕“一个中心”，发挥“两个作用”

支部建设对标“七个有力”，以政治建设为统领，以组织建设为基础，围绕“全心全意为人民服务”一个中心，发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。严把发展党员“质量关”，党员教育扎实有效，构建“支委会-党小组-党员”理论学习金字塔，以“自主学、交流学、集中学”的模式层层递进，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；通过开展“鹰群-雁阵”党员轮训，面向新生党员、预备党员、毕业党员、积极分子开展十余次全方位、多层次、全覆盖的再培训再教育；开展优秀科研者分享交流会，组建GIS编程学习小组，邀请学院教授学者进行专业指导，推动党建工作和专业科研同频共振、深度融合。

#### （二）聚焦“三个目标”，落实“四项机制”

以建设“学习型、服务型、创新型”党支部为目标，落实“支部年度工作责任清单机制、支部年度重点党建项目推进机制、党员先锋经验分享机制、学生党员年度考核验收机制”。一是在服务大局中展现青年担当。支部成员在重大活动重大任务中冲锋在前，累计80余人次参加新中国成立70周年、建党100周年系列庆祝活动、2022年北京冬奥会、疫情防控等志愿活动。二是坚持把论文写在祖国大地上。支部成员瞄准我国遥感测绘前沿技术，依托与北京市测绘院合作共建的北京市卫星应用技术中心等平台，累计发表SCI论文26篇，先后参加CPGIS国际会议并作报告2人，获得国家级发明专利1项、校级优秀论文3篇、地理信息科技进步奖一等奖1项，多人参与国家自然科学基金支持的国家重大科研项目，推动党建融合专业赋能。

### **（三）推动“五个融合”，打造“四心”党建品牌**

致力于融合“服务国家重大战略”、“一站式”学生社区管理、“党团班一体化建设”、党员“亮身份做表率”先锋服务、“我为群众办实事”；支部胸怀“民心”、党员坚守“初心”、学生铸牢“匠心”、全员奉献“爱心”，找准党建工作和科研学习的“结合点”和“共振区”，凝聚形成强大向心力。

与北京市首个革命老区乡村振兴示范区——北京市房山区周口店镇泗马沟村党支部开展红色“1+1”共建活动，以学科专业优势为基石，结合泗马沟村旅游发展和药王谷景区特色，完成景区三维建模、一公里研学科普步道设计、“北农智慧蜂场”建设等十余项成果并投入使用，获北京高校红色“1+1”示范活动评选一等奖；持续构建“1+1+X”党建赋能体系，将九三学社、北斗天下卫星导航有限公司、学校教工党支部等引入共建，实现产教融合、科教融汇，共同助力泗马沟村摘掉市级经济薄弱村的帽子，建设中医药文旅产业基地，获评“北京市科技农业示范基地”“首都文明村”称号，入选北京市乡村振兴典型案例。

## **二、以学报国打造“红黄蓝”党建育人品牌**

材料科学与工程学院硕士生第一党支部于 2022 年入选第三批全国党建工作样板支部，并于 2024 年顺利通过验收。

### **（一）坚持“七个有力”，践行“17335”思路**

在学校和学院党委的坚强领导下，党支部对标《新时代高校党建“双创”重点任务指南（党支部）》，坚持“一条主线、七个有力、三步工作法、三型党支部、五育并举”的总体建设思路，创建并不断完善“红黄蓝”党支部三步工作法，赓续“红”色血脉，强化理想信念；敢亮“黄牌”，发挥警示作用；擘画“蓝图”，争创“三个一流”（“一流作风”“一流标杆”“一流成效”）。两年来，支部将“七个有力”融入支部制度建设和支部各项实际工作中，围绕“七个有力”深化主题教育和党纪学习教育，党支部建设的规范性、示范性水平取得了显著成效。

### **（二）支部建设任务圆满完成，立德树人成效显著**

党支部曾连续荣获北京市红色“1+1”示范活动一等奖、二等奖和三等奖，连续两年获得校级先进党组织荣誉称号。支部成员荣获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖 1 项，第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家级铜奖 1 项；第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）二等奖 1 项；“青

创北京”2022年挑战杯首都大学生创业计划竞赛主赛道北京市铜奖（省部级）1项；2021年挑战杯首都大学生创业计划竞赛北京市金奖（省部级）1项；3人获得国家奖学金；1人获得2023年北京市三好学生（省部级）；2人获得校级优秀共产党员。支部积极引领支部成员努力成为政治过硬、思想过硬、作风过硬、纪律过硬、业绩过硬的合格党员，将支部打造成“一流作风、一流标杆、一流成效”党支部，已圆满完成支部建设任务。党支部积极引导党员和积极分子践行“绿色”发展理念，将思想价值引领融入专业学习与学术科研，党支部成员共获得国家奖项9项，省部级奖项7项，校级奖项超过70项，党员培养教育取得显著成效。

### **三、传承“地质报国”，坚定“强国有我”**

地球科学与资源学院硕士生第四党支部于2024年入选北京高校党建工作“样板支部”。支部围绕地质人工作“罗盘、地质锤、放大镜、草帽、记录本”五大“传家宝”，全方位推动党支部建设，助力学生成长成才。

#### **（一）实施“罗盘”工程，把准政治方向**

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，依托“地院旗帜”公众号理论专栏的学习资源，组织开展113期理论学习。融合专业践学“五学一体”机制，组织前往山东地质六队、农大科技小院，以“理论+实践”深入学习习近平总书记回信精神，涵养支部党员“找矿立功”和“自找苦吃”的精神品格。

#### **（二）实施“地质锤”工程，站稳政治立场**

在实践中锤炼过硬品质，让党旗在地质人工作的野外和服务乡村振兴的一线高高飘扬。与北京市周口店镇车厂村结对共建，针对该地区地质灾害频发的现实情况，开展地质踏勘、地灾隐患点排查、科普宣讲等系列活动30余次，累计志愿服务时长2000小时，服务群众3000余人，获北京市红色“1+1”示范活动优秀等荣誉，相关活动受到中国教育电视台等多家新闻媒体报道。

#### **（三）实施“放大镜”工程，突出榜样引领**

注重培育与选树并行，设置党员服务区、党员先锋岗，支部党员参与服务保障冬奥会等重大工作，积极投身地学研究，参与青海化隆地质文化村建设开发，发表专业论文20余篇，获得国家奖学金、北京市优秀毕业生等校级及以上荣誉40余项，充分发挥“关键少数”的示范带头作用。

#### **（四）实施“草帽”工程，凝聚组织力量**

强化党建与业务融合，在理论导师指导下，在支部红色“1+1”共建地、北京市唯一地质文化村——周口店官地村打造旅游地学开发推动当地经济发展新样板，引领支部党员在走近基层中服务首都发展。培育支部创新创业团队，依托地质文化村建设积极参加学校“摇篮杯”“挑战杯”“互联网+”大赛，在社会服务中展示地质学子的青春风采。成立社会实践团，设立地灾防治警示标牌6个、规划设计地质研学路线10余条、编制完成2本《地质现象考察手册》。

#### **（五）实施“记录本”工程，夯实组织基础**

严格落实标准化规范化建设要求，制定《地学院硕士生第四党支部党务工作规范》《地学院硕士生第四党支部学习公约》等10余项制度。每年制定支部工作计划，每月按照学校基层党建重点任务清单开展“三会一课”，支部书记定期向支部党员讲授党课。构建“支委-党小组-党员”三级教育管理监督机制。在发展党员工作中坚持把政治标准放在首位，落实过程跟进，加强日常考察和政治审查。

### **四、学思想筑牢信仰根基，践初心勇挑发展重担**

珠宝学院研究生第三党支部于2024年入选学校第一批党建工作“样板支部”。支部曾荣获学校“北地先锋”学生先进党组织、红色“1+1”一等奖，党支部书记荣获学校“北地先锋”优秀共产党员，多名党员曾获北京市三好学生、北京市优秀学生干部等称号，支部党员2023年共发表SCI论文15篇。

党支部依托党团班一体化机制，成立赴云南昭通鲁甸的社会实践团，顺应国家战略及当地乡村需求，加强鲁甸竹编的非遗活态保护与传承，为乡村振兴注入强劲动能。团队成员通过实地学习鲁甸竹编工艺方法，打造融入竹编元素的美育与劳育相融合高校精品思政课程；结合首都教育资源，举办“竹编艺术进校园”系列活动，把鲁甸竹编文化带出乡村、带进校园，使高校学生走近非遗、感悟非遗、传承非遗，为非遗文化振兴增光添彩。相关事迹被北京新闻时报、鲁甸文旅等多家媒体宣传报道，团队制作的微纪录片播放量超5000人次。

通过实施“坚定理想信念，筑牢政治信仰压舱石”“加强理论学习，打牢政治理论基本功”“健全管理制度，架牢政治规矩顶梁柱”“强化教育引导，锻造坚强过硬排头兵”“提升斗争本领，守好急难险重责任田”“立足主责主业，站好党员先锋模范岗”“担当时代重任，歌颂地质报国主旋律”“服务战略需求，激活乡村振兴动力源”等系列举措，充分发挥基层组织的组织力、凝聚力和战斗力，着力构建组

织有力、教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力的样板党支部。



## 第三章 研究生培养相关制度及执行情况

### 第一节 课程建设与实施情况

#### 一、课程建设

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为党和国家培养造就德才兼备的高层次人才，深化教书育人内涵，突出“课堂教学”育人，强化“科研训练”育人，推进“野外实践”育人，实施教学改革项目，聚焦思政育人主题，提升思政育人水平。

为提高研究生培养质量，促进研究生内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的研究生，提出全过程全方位开放式育人模式，延长学生学习时间，扩展学生学习空间，给予学生更多的自主选择权，支持研究生跨专业、跨学院、跨学科选课，鼓励学生开展交叉学科研究，在学分和课程设置上给予学科更大自主权，将科学道德、科技写作、文献综述、案例课程、操作课程、实践类课程列入学位课中，实现专业学位和学术学位研究生分类培养。完善科教融汇、产教融合培养模式，印发《中国地质大学（北京）专业学位研究生培养与管理办法》。

组织完成 16 个一级学科博士点、1 个专业学位博士点和 34 个硕士点开展培养方案中期修订，在培养目标和课程设置上，突出专业学位和学术学位的特色。根据国务院学位委员会办公室和教育部相关文件要求，加快研究生精品课程数字资源建设。2024 年持续推进《马克思主义理论与当代》《科技道德与科学方法》和《地球科学进展》等 3 门慕课的后期制作，着手《高级海洋地质学》精品慕课的录制工作。

#### 二、课程实施

2024 年度共开设研究生课程 726 门，其中硕士研究生课程 689 门，博士研究生课程 37 门。各教学单位研究生课程开设情况如图 3-1 所示，开课数量较多的单位有经济管理学院和地球科学与资源学院。经济管理学院课程数量遥遥领先，合计 183 门，在 17 个开课单位中占比高达 25%；其次为地球科学与资源学院，合计 99 门，占比 14%。

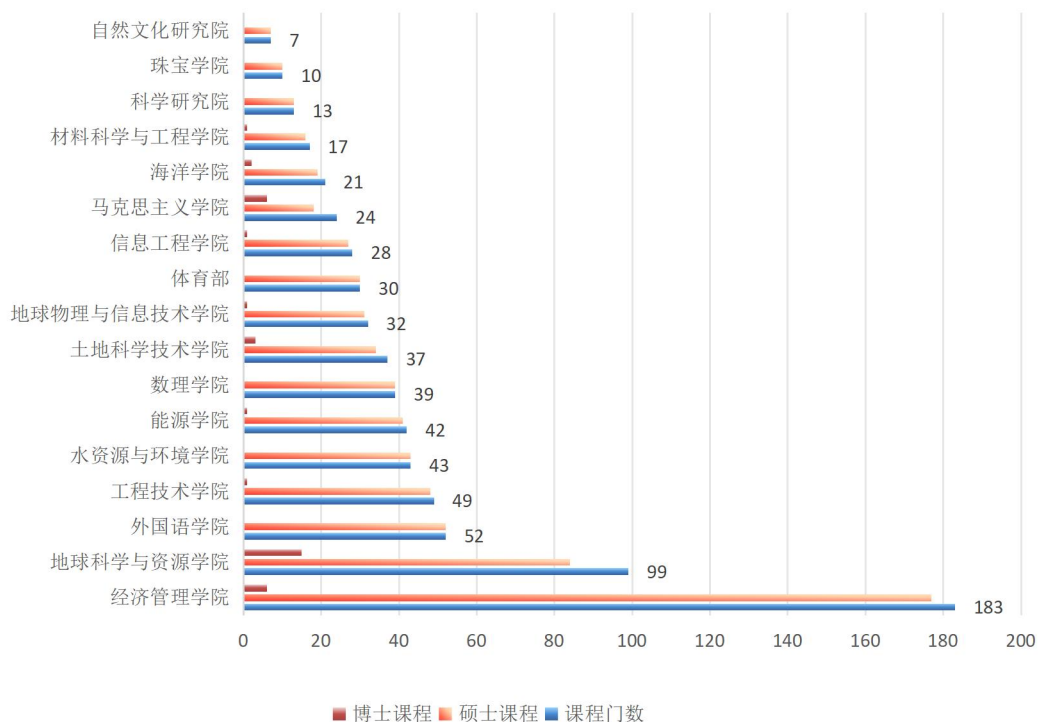


图 3-1 2024 年研究生课程开设情况

### 三、课程建设典型案例

数理学院在课程改革方面做到夯实基础与前沿交叉并重。化学学科聚焦“地质与生命分析化学”“新能源材料”等特色方向，整合无机化学、计算化学等学科资源，强化与地质、环境学科交叉融合；数学学科以“竞赛-科研-就业”联动为导向，开发“写作基础、快速编程、算法讲解”等分层培训课程，提升建模实战与科研写作能力；物理学科更新《固体理论》《新能源材料物理》等课程内容，融入矿物物理、地学应用等交叉领域知识，采用讨论式、汇报式教学模式，通过校院两级督导制度持续优化教学质量。

三大学科均将思政课程纳入培养方案核心环节。化学学科开设研究生思政理论课；数学学科通过学科竞赛赛题（如企业真实需求驱动的建模赛题）渗透社会责任教育；物理学科构建“必修课程 + 专业渗透 + 实践拓展”体系，开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》等必修课，结合“数理曼杯”羽毛球赛等主题党日活动，实现理论与实践闭环育人。

## 第二节 导师选拔培训

### 一、加强导师选聘

为进一步加强研究生导师队伍建设，促进研究生培养质量的提升，全面改革研究生指导教师的选聘方式和程序，在确保选聘质量的前提下，不断扩大研究生指导教师队伍规模。

2024年度新增研究生导师197名：其中专职博士生导师84名，兼职博士生导师28名，专职硕士生导师73名，兼职硕士生导师12名。为学校研究生导师队伍注入了新鲜血液，为全面加强研究生导师队伍建设奠定良好基础。

### 二、开展导师考核

在扩大研究生指导教师队伍的同时，结合学科建设和研究生培养实际需求，按照有利于优化学科结构、有利于高层次创新性人才的培养目的，开展研究生导师的考核与招生资格审核，形成研究生指导教师能上能下、动态管理的良好机制。

### 三、强化导师队伍建设

学校持续推进导师队伍建设工作。在全面梳理研究生导师队伍、开展选聘新的研究生导师活动基础上，加强导师岗位培训。研究生院委托中国学位与研究生教育学会举办2024年度研究生指导教师培训会。新选聘的研究生导师197人参加培训，学术大师讲座、教学名师报告、主管部门政策解读等等，内容精彩纷呈，得到了广大导师的好评，培训达到了预期效果。

### 四、选拔优秀指导教师

学校评选产生“研究生优秀指导教师”9名，“研究生优秀指导教师团队”1个，“留学生优秀指导教师”9名，已累计评选出129人次“研究生优秀指导教师及团队”“研究生指导名师”“留学生优秀指导教师”。在学校官微对优秀导师先进事迹进行宣传报道，起到榜样示范引领作用，充分发挥优秀导师头雁效能，营造立德树人良好氛围，激励导师积极投身全方位育人工作。

## 第三节 师德师风建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和

二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实全国教育大会精神，深刻学习领会建设教育强国部署要求，将教师作为教育发展的第一资源，强化教师思想政治引领，加强师德师风建设，营造尊师重教浓厚氛围。

## 一、党建引领思政建设，锚定教师队伍政治方向

以党建引领教师思想政治和师德师风建设工作走深走实。一是充分发挥党委教师工作委员会作用，组织召开委员会会议，制定印发学校《2024年教师党建与思想政治工作要点》，有效落实会商协调、奖惩联动工作机制，将党的领导始终贯穿教师队伍建设全过程。二是构建学校教师党建和思政质量体系，制定印发《关于贯彻落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）〉的实施意见》，聚焦“党的领导、立德树人、精准供给、条件保障和持续改进”五个维度，持续提升学校教师党建和思想政治工作质量。

## 二、精神引领铸魂强师，激发教师成长内生动力

大力弘扬教育家精神，加强教师队伍思想政治建设，培养造就高素质教师队伍。一是把准教师思想脉搏，开展教教职工思想动态调研，编制教教职工思想动态调研报告。二是落实理论学习制度，制定印发《2024年教教职工政治理论重点学习内容》，编制印发《学习参考》，组织开展寒假暑期线上教师研修。三是深化国情研修实践，构建“教育家精神”培训课程体系，举办2024年青年教师思想政治理论培训班暨第一期国情研修班，组织“笃志润德”实践研学活动，引导教师强化教育强国、教育为民的责任担当。

## 三、师德建设常态长效，营造尊师重教良好氛围

突出师德师风第一标准，坚持师德违规问题“零容忍”，将师德师风建设贯穿教师管理全过程。一是常态化开展师德教育，走进我校三支全国黄大年式教师团队，开展深入教学名师课堂等活动。开展师德师风警示教育和案例通报，实现《十项准则》应知应会，教职员工全员全覆盖。二是科学化开展师德考核，完善教师日常师德行为纪实档案。在教师职务评审、岗位聘用、聘期考核、评优奖励等环节进行师德审核把关，组织开展教教职工年度师德考核。三是精细化培育教师榜样，实施“典型引路”行动，编印《北地先锋 时代脊梁》优秀教师风采录，发布“北地师光”教师风采视频10部。1人荣获“全国优秀教育工作者”，1人荣获“第六届北

京市大中小幼教师讲述育人故事活动”特等奖。四是品牌化营造尊师氛围。制定印发《关于做好宣传庆祝第 40 个教师节的通知》，举办“尊师”主题月系列活动，举办教师节表彰大会、庆祝教师节座谈会、新入职教师宣誓仪式、老教师荣休仪式，“育人传家宝”传承仪式、教师节感恩献花仪式等，增强教师荣誉感、幸福感和获得感。

## 第四节 学术训练与学术交流

### 一、全面加强学术训练

#### （一）课程训练

围绕“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标，通过相关课程设置，全面训练并提升研究生的基础理论知识、专业素养、学术道德规范、专业外语技能以及科技论文写作水平等，为研究生开展科研工作奠定良好基础。

#### （二）实践训练

要求研究生积极参加各类科研实践活动，不断提升科学素养。大力扶持研究生科技创新，增强研究生创新精神和创新能力。开展研究生竞赛项目认定工作，鼓励研究生参加学科竞赛，提高创新实践能力。通过规范论文开题和中期考核等环节监控，强化培养过程管理。完善研究生学位论文检测制度，进行论文格式规范化检测和重复率检测。完善博士生学位论文和部分硕士生学位论文“双盲审”工作。实施博士学位论文预答辩制度，预答辩不通过者不得进行正式答辩。在学位论文答辩环节，增设“学位论文修改完善意见建议表”等系列措施，切实加强研究生学位论文的学术规范管理，确保提高研究生的学位论文质量与培养质量。将研究生参加和进行学术报告列为必修环节，促进开阔学术视野和提高学术表达能力。以博士研究生须发表高水平文章为抓手，力促全方位提升研究生学术水平。

#### （三）联合培养基地建设

加强与生产单位合作办学，吸纳社会力量参与人才培养，积极推进研究生专业实践基地建设，近年来新增研究生联合培养基地 20 余个。

### 二、积极扶持竞赛活动

学校历来重视和支持研究生参与各类竞赛活动，积极营造良好学术竞赛氛围，

旨在通过竞赛培养研究生科研创新精神、严谨科学态度、解决问题能力和团队合作意识，切实提升研究生培养质量。

中国研究生数学建模竞赛是中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办的“中国研究生创新实践系列大赛”主题赛事之一。本次比赛学校共有 20 支队伍获奖，其中 1 支队伍获得全国一等奖，取得历史性突破（全国获奖率仅 1.19%），8 支队伍获得全国二等奖，11 支队伍获得三等奖。参赛人数和获奖等级再创我校历史新高。学校研究生在“中国研究生企业管理创新大赛”中荣获全国一等奖 1 项，取得历史性突破（全国获奖率 3.3%），获得全国二等奖 2 项、三等奖 2 项。首次组织研究生参加“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛，荣获研究生组省级一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。

学校举办第十七届“研究生英语演讲比赛”，设立英语专业和非英语专业两个组别，共计评选出一等奖 3 名，二等奖 5 名，三等奖 6 名，优秀奖 14 名。根据本次比赛评选，推选出 3 名研究生参加北京市研究生英语演讲比赛，均获得三等奖。

### 三、大力开展学术交流

通过举办“研究生优秀学术报告会”“研究生名师讲堂”“研究生公派留学”“校际双学位联合培养”“研究生国际学术论坛”“研究生国际合作与学术交流”及“国际学术报告”等活动，积极推动研究生开展学术交流，有效促进研究生学术表达水平、国际视野和科研创新能力的提升。

#### （一）优秀学术报告会

每年举办一次全校“研究生优秀学术报告会”，已持续 31 届，累计 1200 余名研究生获得表彰。第 31 届报告会由每个培养单位分别设立分论坛，每个分论坛围绕一个主题开展活动。

#### （二）名师讲堂

依托“研究生名师讲堂”项目，邀请国内外知名专家到校为研究生开设课程和讲座。自 2016 年以来，专家共授课 337 门，其中国外专家授课 257 门，国内专家授课 80 门；开展讲座共 1134 次，其中国外专家讲座 299 次，国内专家讲座 835 次。2024 年开展讲座 19 次，均为国内专家讲授。

#### （三）公派留学

学校自 2007 年开展“国家建设高水平大学公派研究生项目”以来，已累计派出研究生 1027 名，其中攻读博士学位研究生 284 名，联合培养博士研究生 743 名。2024 年度共有 65 名博士研究生被选派出国，其中联合培养 63 人，攻读博士学位 2 人，前往澳大利亚国立大学、比利时鲁汶大学、瑞士日内瓦大学、华盛顿大学、加拿大多伦多大学等世界一流大学或者科研机构进行学习。

#### **（四）双学位联合培养**

2013 年以来，相继与澳大利亚麦考瑞大学、加拿大滑铁卢大学、新西兰奥克兰大学、法国雷恩商学院、英国利兹大学、意大利帕多瓦大学、德国弗莱贝格工业大学以及日本筑波大学等一批世界高水平大学开展校际双学位合作项目，并已选拔 70 名研究生进行联合培养。

#### **（五）国际学术论坛**

2008 年开始，先后与日本、韩国、马来西亚等国家共同举办“研究生国际学术论坛”。到 2024 年，已有来自世界多个国家和高校的 2183 名研究生及教师参加了学术论坛。我校累计有 896 名师生积极参加该论坛活动，有 106 名研究生在论坛活动中获得“优秀学术报告”奖励。

2024 年，学校成功主办“第 16 届中日研究生论坛”。本次论坛汇聚了来自中日两国多所知名高校和研究机构的 183 名师生代表。我校共有 66 名师生积极参与此次学术盛会，其中 16 名研究生荣获“优秀学术报告”奖项。

#### **（六）国际合作与学术交流**

学校多年来一直资助研究生参加“国际合作与学术交流”活动，活动包含国际会议和国际科研合作。2016 年以来共资助研究生 293 人，资助金额 844 万元，参加国际会议研究生多于国际科研合作人数。

### **四、学院学术训练与交流案例**

数理学院聚焦产教融合与导师协同，打造特色化人才培养模式。

#### **（一）实践能力与产业需求对接**

化学学科依托地质分析、碳捕集等行业优势，深化与科研院所、大型企业合作；数学学科将企业真实需求融入竞赛赛题（如“华为杯”数学建模竞赛），通过创新实践项目推动赛研转化，提升数据科学与人工智能技术应用能力；物理学科新增“中化学东华天业新材料有限公司”实践基地，推行“双导师制”，依托中科

院高能物理研究所等联培基地，实现“课题设计-实验研究-成果应用”全流程实践训练。2024年学院“北京市纳米能源与系统研究所联培”专项进行了首次招生，产教融合的“双导师制”培养模式得到了落实。

## （二）强化团队与分层指导

化学学科建立导师组制度，聚焦科研过程把控；数学学科鼓励青年导师兼任班主任，形成“辅导员-班主任-导师”三维育人格局；物理学科推行“学院党委委员-教师党支部-学生党支部”三级联系制度，教师党员指导学生攻克科研难题，提升跨学科协作能力。

## 第五节 研究生奖助

### 一、李四光优秀学生奖

自2010年设立该奖项以来，学校共有24名研究生获奖。近7年学校研究生获得“李四光优秀学生奖”情况见表3-1。近两年，主办单位未开展评选该奖项。

### 二、国家奖学金

2024年，146名硕士研究生和76名博士研究生获得“国家奖学金”，受助总金额为520万元。自2012年设立该奖项以来，学校已有1870余名研究生获得奖励，获奖总金额4390余万元。

表3-1 2016-2022年研究生获“李四光优秀学生奖”名单

年度	姓名	学科（专业）	奖项	全国获奖总人数
2022年	张诗童	地球化学	优秀硕士研究生奖	5
2022年	久博	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5
2021年	李倩	矿产普查与勘探	优秀硕士研究生奖	4
2020年	夏庆银	矿物学、岩石学、矿床学	优秀硕士研究生奖	5
2020年	曾杰	地球化学	优秀博士研究生奖	5
2019年	韩晓丹	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2019年	刘敬寿	地质资源与地质工程	优秀博士研究生奖	5
2018年	罗舜钦	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017年	李珊珊	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017年	刘栋	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016年	阳琼艳	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016年	李涤	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5

### 三、国家助学金



2024年，累计发放研究生国家助学金6038万元，资助研究生9970人；相比2023年，受助人增加241人，发放金额增加193万元。

#### **四、学业奖学金**

根据上级文件精神及学校实际，适时调整研究生学业奖学金的投入，2024年学业奖学金的应资助总金额为6954万元，奖助人数为7550人；与2023年相比，获奖人数增加259人。

#### **五、科技创新基金**

大力实施“研究生科技创新基金”项目，该项目包括创新资助项目、国际学术交流项目和科研激励项目三个专项，计划总经费400万元/年。2023年度实施创新资助项目160项，资助总金额100万元；资助28名研究生进行短期国际学术交流和参加国际学术会议，资助总金额40万元；开展科研激励项目评奖工作，共有555名研究生获奖，其中一等奖15名，二等奖112名，三等奖428名，奖励总金额200万元。

#### **六、社会类奖学金**

2024年度共有社会类研究生奖学金13项，67名研究生获得奖励，其中博士生38名，硕士生29名，总金额为45万元。

#### **七、评优获奖**

2024年，共有467人次研究生获得北京市和学校的“三好学生”“优秀学生干部”“北地先锋十佳学生”“自强之星”“创新创业标兵”等各种优秀奖励，55个次集体获评各类先进集体，成果丰硕，体现了研究生良好的道德素养和自强不息、开拓进取的精神风貌。

## 第四章 研究生教育改革情况

### 第一节 人才培养改革创新

学校以习近平总书记关于新时代研究生教育工作重要指示为引领，全面贯彻落实党的二十大精神、全国教育大会精神、全国研究生教育会议精神和学校第十一次、十二次党代会精神，以教育部十项行动部署为契机，坚持高层次创新人才培养目标，牢固树立“服务广大师生、促进立德树人”宗旨，扎实推进研究生教育教学改革，不断提高研究生培养质量。

#### 一、推进党建与教育工作深度融合

学习贯彻党的二十届三中全会精神，全国教育大会精神，扎实开展党纪学习教育，实施“五学”抓党建，开展党风廉政建设，落实意识形态工作责任制，认真开展巡察整改工作，深入实施“落地行动”，全力推进党建与教育工作深度融合。以主题教育、党纪学习教育和二十届三中全会精神学习为契机，扎实开展调查研究，以高质量党建助力构建“大思政”育人格局，修改完善《中国地质大学（北京）新时代研究生教育高质量发展行动计划》，以思政育人铸魂、学科专业优化、导师队伍强基、招生改革提质、课程体系固本、学位论文拔尖、质量监控护航、教学成果培育、智慧管理增效、协同育人创新十大行动为抓手，全面推进研究生教育综合改革和创新发展，建设适应新时代改革发展需求的创新型高质量研究生教育体系。

#### 二、全面深化研究生招生制度改革

一是完善拔尖创新人才选拔机制。进一步健全博士生申请-考核招生选拔机制，扩大直博生和硕博连读生的招生比例。本年共招收 331 名直博和硕博连读生。二是扩大专项招生计划。招生计划向“双一流”学科领域、杰出人才、重大科技任务、重大工程项目、关键学科领域和产教融合创新平台、学科交叉等倾斜，探索实施学科交叉博士专项计划和重大工程项目博士专项计划（包括储才计划、海南专项和水下域专项等）。三是完善科研经费博士生招生制度，印发《中国地质大学（北京）科研经费博士研究生招生专项实施办法（试行）》。四是设立卓越博士研究生计划，印发《中国地质大学（北京）卓越博士研究生计划实施办法（试

行)》，旨在培养一批具有宽阔视野、科学精神、创新能力与社会责任感的世界一流领军人才，逐步完善学校研究生创新培养体系。

### 三、全面加强研究生分类培养改革

一是深入贯彻教育部《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》精神，完善科教融汇、产教融合培养模式，印发《中国地质大学（北京）专业学位研究生培养与管理办法》。二是完成研究生培养方案中期修订工作。组织完成 16 个一级学科博士点、1 个专业学位博士点和 34 个硕士点开展培养方案中期修订，在培养目标和课程设置上，突出专业学位和学术学位的特色。三是加强专业学位研究生产业导师管理。完成产业导师资格审核和增补，共增补产业导师 230 名。完善研究生管理系统中产业导师管理功能，更新维护全部产业导师的信息。四是加强校企合作。加大高层次应用型人才培养力度，适度扩大专业学位博士招生规模，本年度招收专业学位博士研究生 117 人。

### 四、全面提升研究生学术创新能力

一是加强研究生科技创新奖励扶持。积极实施研究生创新资助项目、科研激励项目。本年度共立项创新资助项目 160 项，资助金额 100 万元。开展研究生“科研激励项目”评选工作，共有 555 名研究生获得表彰和奖励，其中一等奖 15 名，二等奖 112 名，三等奖 428 名，奖励总金额 200 万元。高层次创新型人才培养和高水平成果产出持续增加，激励效果显著。二是积极扶持学科竞赛。研究生院不断加大对研究生参加各类竞赛活动的扶持力度，深挖学院潜力，提升学院创新型人才自主培养意识，加强竞赛组织工作，增强参赛效果。在“中国研究生数学建模竞赛”中共有 20 支队伍获奖，其中全国一等奖 1 项（全国获奖率仅 1.19%，取得历史性突破）、二等奖 8 项、三等奖 11 项。在“中国研究生企业管理创新大赛”中荣获全国一等奖 1 项（获奖率 3.3%，取得历史性突破）、二等奖 2 项、三等奖 2 项。首次组织研究生报名参加“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛，荣获研究生组省级一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。成功举办第十七届“研究生英语演讲比赛”，评选出一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 6 名、优秀奖 14 名。3 名研究生荣获北京市研究生英语演讲比赛三等奖。三是加强“研究生名师讲堂”专项建设。为给广大研究生提供学习交流的平台，开拓学术视野，通过邀请知名专家学者，以学术讲座、学术报告等形式积极推进学术流活动。2024 年共

组织开展研究生名师讲堂 19 场次。

## 五、全面开展研究生教育教学督导

一是加强督导队伍建设。开展新一轮校级督导专家聘任工作，聘任校级督导专家 20 人，督导队伍实力不断增强。二是开展全过程督导工作。围绕研究生招生录取、课堂教学、学位论文等关键环节，开展全过程督导工作。本年度校级督导专家检查研究生招生复试录取近 500 人次；督听研究生课程 350 门次、700 余学时；督查研究生学位论文开题、中期和答辩 218 人次。三是助力教育教学改革。督导专家对学校研究生教育教学系列改革发展方案及文件给予充分指导；积极参与校内外教育教学系列评奖评优等专项评审工作；发挥自身专业优势，积极为学校改革发展建言献策；加强青年教师授课督导，注重挖掘教育教学中的优秀典型案例。四是提升督导工作质效。参加各培养单位学位授予点合格评估工作会议；开展校院两级督导专家座谈会议，促进工作交流；加强问题反馈，强化培养单位质量意识；聚焦影响教育质量关键环节开展专项调查与督导工作，并形成总结报告。通过全面深化研究生教育督导工作，一是有效发挥校院两级督导机制作用，二是持续促进研究生教育教学质量提升，三是不断强化培养单位的质量主体意识，四是切实助力深化学校研究生教育综合改革，促进研究生教育高质量发展。

## 六、全面推进学位授予点建设工作

一是推进学位授予点合格评估工作。根据国务院学位委员会、北京市教育委员会统一部署，2020-2025 年开展学位授予点周期性合格评估工作，我校有 36 个学位授予点参加本轮合格评估，其中博士学位授予点 13 个，学术学位硕士学位授予点 15 个，专业学位硕士学位授予点 8 个。组织全校各二级培养单位，全面梳理学校学位授予点现状，整合校内外资源，优化学科结构，全面部署学位授予点合格评估工作。完成学位授予点合格评估校内自评和校外同行专家评议等工作。二是圆满完成学位授予点专项核验工作。根据国务院学位委员会及北京市教育委员会的工作部署，我校 10 个学位授予点参加专项核验工作。研究生院统一协调部署，各二级培养单位积极配合、认真撰写并上报学位授予点专项核验材料。学校参加专项核验的学位授予点全部获得继续授权。三是组织开展学位授予点申报工作。根据国务院学位委员会文件精神，研究生院积极部署新一轮学位授予点审核增列工作。各牵头培养单位按照申报的基本条件，盘点申报学位点情况，整

合全校资源，积极组织申报材料，最终成功获批“材料与化工”博士专业学位授予点。

## 七、持续深化研究生教育评价改革

持续深化研究生教育改革，强化立德树人在研究生培养中的核心地位。一是积极推进研究生教育制度改革，印发卓越博士计划、科研博士管理办法、专业学位研究生管理办法、研究生教育教学奖励办法等研究生教育管理相关文件，为提高研究生培养质量奠定基础。二是在实现全校研究生教育督导评价工作信息化基础上，构建多元化研究生课程教学质量综合评价指标体系，完成课堂教学质量评价信息化平台建设，试行开展研究生课堂教学质量评价工作。该项工作的开展，有利于与督导工作形成质量监控合力，促进研究生课程质量、教学质量和培养质量提升。

## 八、持续推动教学改革和精品课程建设

为推进和深化研究生教育教学改革，提升研究生教学方法和管理水平，组织开展研究生教材教改和精品课程建设。本年度审批资助公开出版研究生教材 4 本、校内讲义 3 本，研究生教育教学改革项目 37 项，合计经费 50 万元。持续推进《马克思主义理论与当代》《科技道德与科学方法》和《地球科学进展》等 3 门慕课的后期制作，着手《高级海洋地质学》精品慕课的录制工作。

## 九、持续推进研究生国际交流合作

大力实施“国家建设高水平大学研究生公派留学项目”“双学位”联合培养项目、国际学术交流项目等，推动与国外知名大学交流合作。本年度我校国家留学基金项目的获批资助率达 64%（远高于国家平均录取率），共有 65 名研究生和 1 名博士生导师获得国家留学基金委资助。为鼓励研究生走出国门，拓宽学术视野，资助 28 名研究生进行短期国际学术交流和参加国际学术会议。成功举办第 16 届中日研究生学术论坛，来自中国和日本多所顶尖高校的 142 名优秀研究生参会，论坛为中日两国青年学者增进友谊、加强学术交流搭建了重要桥梁。

## 十、持续强化研究生论文质量监管

严格落实研究生学位授予工作规定，加强研究生学位论文质量监督与管理。压实导师、培养单位、学位评定委员会的责任，切实提高研究生的学位论文质量。

本年度在博士学位论文实行双盲评审的基础上，抽取一定比例全日制硕士研究生学位论文实行双盲评审，加大专业学位论文的抽评比例，共抽取 457 篇硕士学位论文实行盲评。协助 9 个二级培养单位对硕士学位论文进行双盲评审工作，实行双盲评审论文 612 篇。鼓励其他二级培养单位加大硕士研究生学位论文的双盲评审比例。2 篇博士学位论文获评“北京市优秀博士学位论文”。

## 十一、持续培育研究生教育教学成果

为进一步加强优秀教师和先进集体的示范引领作用，调动各研究生培养单位的工作积极性和创造性，激励广大研究生教育工作人员进一步提高业务能力和工作水平，制定《中国地质大学（北京）研究生教育教学工作奖励办法》。评选出校级教学成果奖 15 项，其中特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 8 项；评选出校级研究生教育教学奖 21 项，其中研究生优秀指导教师 9 人、研究生优秀指导教师团队 1 个、研究生教学优秀 3 人、研究生教育教学管理先进个人 5 人、研究生教育教学先进集体 3 个。

## 十二、持续提高研究生教育管理水平

一是配合学校数字化建设工程，持续推进研究生管理信息系统建设，推进招生、学籍、培养、学位和质量监控全流程线上管理。二是推进移动终端的研究生管理信息系统建设，方便广大师生查询和使用，让数据多跑路，师生少跑腿。三是开展学位与研究生教育管理人员的岗位培训工作。

## 十三、学院改革创新举措及成效

### （一）学术赋能，搭建多层次创新训练平台

数理学院紧扣研究生教育高质量发展要求，系统推进教育教学改革，形成多学科协同、立体化育人的创新实践体系。

一是**科研训练与成果产出**。依托科研项目、实验室研究和学术论坛，实现科研项目（含国家科技重大专项子课题、国家自然科学基金等）覆盖全体研究生，支撑学生参与深地探测、新能源器件等前沿研究。组织科技文化周活动，通过学术墙报展、优秀研究生学术报告会，促进研究生间相互学习与交流；通过学科领域专家对研究生的学术墙报及学术报告进行提问和点评，训练研究生学术墙报制作、学术成果表达的方法和技巧，提升研究生在学术交流中发现问题的能力。

**二是学术交流与国际视野拓展。**鼓励研究生出国访学和参加国际学术会议，提升科研创新能力；支持研究生参加国内外会议并做报告；主办“地质光学交叉科学青年科学家沙龙”和“语理”学科交叉论坛，邀请校外专家讲座。构建“境内外访学—国际会议—本土论坛”三级交流体系。

**三是竞赛驱动与创新突破。**以学科竞赛为起点，激发学生创新思维和解决实际问题的能力。通过创新实践项目，实现赛后成果转化，深化问题解决能力。依托企业真实需求定制竞赛赛题，提升人才培养适配性，形成“实践驱动学习—科研赋能能力—就业验证价值”的闭环链条。

2024年，学校研究生在第二十一届中国研究生数学建模竞赛中获全国一等奖1项，取得历史性突破，同时获得二等奖8项、三等奖11项。学生首次参加全国大学生统计建模大赛，获北京市三等奖1项；首次参加第七届全国应用统计专业学位研究生案例大赛，获国家三等奖1项，华北地区一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项。在“挑战杯”“互联网+”等赛事中结合新能源材料、地质光学等成果参赛，提升转化能力；多名同学获国家、省部级竞赛奖励，“以赛促学、以赛促创”机制成效显著。

## **（二）全链条贯通培养，提升创新与实践能力**

信息工程学院测绘地理信息研究生导师团队在研究生教育与培养过程中，基于学校的行业背景特色，完善“产教融合 科教融汇”协同，全链条贯通研究生培养，提升学生创新精神和实践能力。成立“数智油茶”实践团，运用遥感大数据协助种植产地调查油茶资源，进行长势监测和改造低产低效林，并获批北京高等教育学会“产教融合 科教融汇”高校典型案例研究课题。团队2024年入选学校“双带头人”教师党支部“强国行”专项行动，以科技赋能和实践育人形式推进油茶产业发展和乡村振兴，成效显著。团队师生使用自主研发的遥感识别与评估模型，基于双时相高分光学影像对地震灾区开展了同震滑坡、泥石流识别工作，编制了相关应急服务报告，为国家应急管理部中国地震应急搜救中心地震现场应急工作等提供了重要参考依据，为地震灾害应急响应服务提供了支持。开展数据驱动的水文物理规律理论与方法研究、物理引导的机器学习水文建模与模拟研究，创新性提出面向流域水文建模与模拟的可微分混合建模方法，1名博士生成功入选中国科协青年人才托举工程博士生专项计划。

### （三）优化分类培养体系，拓展高层次学术交流

土地科学技术学院针对学术型与专业型研究生差异化需求，优化研究生培养形式。对学术型研究生注重强化理论基础，鼓励学生参与“大学生不动产估价技能大赛”“全国大学生乡村国土空间价值提升规划设计大赛”“全国大学生国土空间规划技能大赛”“中国研究生数学建模竞赛”等学术大赛。对专业型研究生培养注重深化产教融合，学院与 11 家校外实习基地积极展开“项目制课程”，联动企业导师 132 人，促进专业型研究生提升解决实际工程问题的能力。

2024 年学院主办和承办全球华人导航协会论坛、国土空间规划青年科学家会议，500 余名研究生参会。3 名研究生赴境外高校进行联合培养。学院研究生教育质量稳步提升，本年度发表高水平学术论文 121 篇，获批授权专利 5 项。

## 第二节 教师队伍建设

坚持新发展理念，践行新时代党的组织路线，深化人才发展体制机制改革，推动人才高质量发展，激励和引导学校人才队伍坚守初心使命、矢志爱国奉献、勇于创新创造，激发教师队伍创新活力，着力打造高素质专业化创新型教师队伍。

学校拥有一支高水平师资队伍，现有教职工 1964 人，其中专任教师 1094 人，教授 361 人，副教授 481 人。有中国科学院院士 11 人，中国工程院院士 2 人，国家级百千万人才工程 11 人，国家杰出青年科学基金获得者 18 人，“长江学者”特聘教授 7 人，“长江学者”青年学者 6 人，国家级教学名师奖获得者 1 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，全国优秀教育工作者 1 人，全国高校黄大年式教师团队 3 个，国家级教学团队 1 个，国家优秀青年科学基金获得者 32 人（其中海外优青 9 人），北京市教学名师 32 人，北京市青年教学名师 7 人，北京市优秀研究生指导教师 1 人。

### 一、加强人事制度改革

深入实施新时代人才强校战略，全面落实学校人才工作会议精神。完善人才工作制度，修订《中国地质大学（北京）特任教授、特任副教授岗位聘任办法》、制定《青年骨干教师出国研修项目校内专家评审办法》。进一步完善博士后人事管理制度，对学校博士后纳入教职工考核体系。博士后科研流动站数量达到 16 个，共招录求真博士后 42 人，与校外工作站联合培养博士后 21 人。积极组织动



员博士后申报各类国家级项目，共有 25 位博士后获国家自然科学基金青年项目资助，总金额 750 万。严格各类人员招聘、录用和管理程序，做好职称评审和岗位晋级聘任。人才队伍持续优化，整体结构发生格局性变化，人才培养体系趋于完备，人才制度体系不断完善，高水平科学研究集群对国家战略需求的贡献力不断增强，培养拔尖创新和紧缺急需人才能力级不断提升，服务国家经济和生态文明建设的能力显著增强。

## 二、推进引才育才体制机制创新

多措并举做好青年教师招聘工作，通过举办优秀青年学者论坛以会引才，广纳海内外青年英才。论坛的成功举办助力学校人才引进工作，实现以会引才、以才引才。本年度招聘新教职工 117 人。高层次人才不断涌现，新聘任 1 名中国工程院外籍院士，新增国家级第二层次人才 5 名（校内入选长江学者特聘教授 1 人、杰青 2 人、万人领军 1 人；校外引进百千万工程 1 人）、第三层次人才 3 名（校内入选优青 1 人、青拔社科 1 人、海优 1 人）。校内 1 人入选北京市宣传文化系统宣传思想文化青年英才，校外引进特聘教授 1 人（英国皇家科学院院士）。

## 三、促进教师育人水平提升

大力弘扬教育家精神、科学家精神，建立健全教师教学能力提升“培养链”，1 人获全国优秀教育工作者称号，3 人获北京市教学名师奖、青年教学名师奖，2 人获评何梁何利科学与技术奖。深化评聘改革，完善职称评价标准，修订职称评审条例，畅通各类人员发展通道，首次开展有明确量化考核指标的聘期考核工作，更加突出教学业绩成效、科研成果质量水准，重视对学校高质量发展贡献。

## 四、开创人才工作全新局面

继续完善和稳步推进“求真学人”计划遴选制度，优化提升申报流程、评选过程、管理办法，探索促进青年科技人才成长的有效方法，助力青年人才成长。加大高层次人才队伍建设力度，培育以战略科学家为代表的优秀科学家群体，为人才开展工作提供优越宽松环境。制定人才队伍建设规划，做好团队和人才梯队建设。做好高层次人才岗位聘任工作，充分发挥人才作用，不断提升学校核心竞争力和综合实力。

### 第三节 科学研究

实施“科研强校”战略，突出科学研究对“双一流”建设的支撑作用。提高基础研究水平，加强协同创新，促进成果转化，争做地球科学领域国际学术前沿并行者乃至领跑者，不断提升满足国家战略需求能力。

#### 一、原创科学研究水平不断提升

聚焦“四个面向”，服务国家重大战略需求，加快建设国家战略科技力量。2024年度高水平科研成果产出再创新高，全年发表高水平学术论文 1903 篇，其中在《Nature》《Science》子刊发表高水平成果 13 篇。新增授权专利 297 项，其中发明专利 202 项。登记软件著作权 233 项。学校近 5 年以第一作者身份发表高水平研究成果情况见图 4-1，研究生（学生中研究生占据绝大多数）高质量论文发表数量呈现跳跃式上升，有力证明了学校科研水平和育人成效的显著提升。

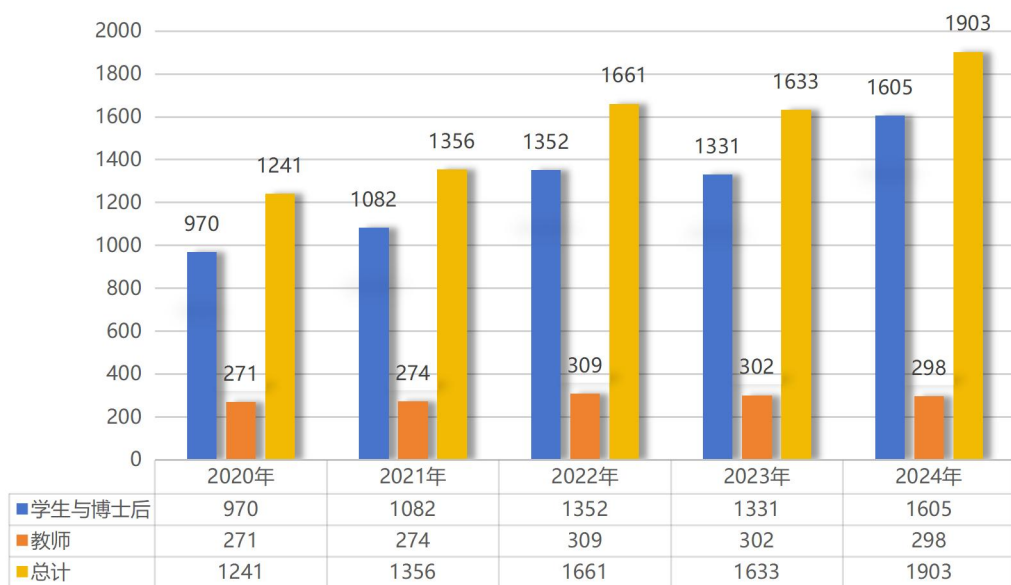


图 4-1 2020-2024 年第一作者高水平研究成果发表情况

#### 二、高端科技平台建设取得新进展

“深时数字地球”国际大科学计划相关工作转段运行顺利，该团队应邀出席中关村论坛年会闭幕式，作为专项成果向全球发布《地球科学研究趋势（2014-2023）》，并先后在 EGU 年会、IUGC 大会展示相关成果，国际影响力和知名度得到快速提升。师生团队圆满完成中国第 40 次南极科学考察任务。打造高水平科研创新平台，获批 3 个全国重点实验室。完成 4 个河北省重点实验室

的申报工作。创办 Journal of Polar Science and Engineering 入选高起点新刊项目，Geoscience Frontiers 入选英文领军期刊项目。

### 三、项目组织和科研奖励持续突破

牵头获批 5 项亿元级深地国家科技重大专项项目、4 项重点研发计划项目，首次获批国家社科基金重大研究专项。2024 年科研到账经费突破 5 亿元，横向项目经费突破 2.12 亿元。获批国家自然科学基金项目 122 项，直接经费 9064 万元，其中重大研究计划重点支持项目 1 项，重点项目 6 项，重大项目课题 1 项，联合基金重点支持项目 5 项，杰青 2 项，优青 1 项。获批海外优青项目 1 项。海洋综合科考船项目通过教育部可行性研究报告论证。作为参与单位获得国家科技奖励 2 项；2 人荣获何梁何利奖；作为第一完成单位荣获自然资源科学技术奖 6 项，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，青年科技奖 1 项；1 人入选科技部创新人才推进计划，9 人入选自然资源部高层次科技创新人才工程，1 人入选北京市科技新星。

### 四、科技创新服务社会发展

加强政产学研合作，与内蒙古自治区人民政府、中石油、中海油等签署战略合作协议 36 份。不断完善校友服务一体化平台、基金会慈善公益管理平台、国内合作协同创新平台建设，校友与社会合作工作机制不断优化。大力推进智库建设，自然资源战略发展研究院入选中国智库索引来源智库。全力做好精准帮扶与对口支援，阿河滩村获批全国四星级地质文化村。

## 第四节 传承创新优秀文化

### 一、共青团改革创新成效显著

校团委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，进一步改革创新学校共青团工作，被认定为“北京市五四红旗团委”。

### 二、举办全国高校诗词创作大赛

推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，推广《中华通韵》，传播自然文化，发挥诗词文化的润心育人作用。学校主办第八届全国高校“爱江山杯”

中华通韵诗词创作大赛。诗词创作大赛冠以“爱江山杯”之名，既表达了听党话、跟党走的坚定信念，也寄托了对诗词文化的崇高敬意，还体现了地质人兼重家国情怀和自然情愫的文化自觉。本次比赛共评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖4名、优秀奖8名、网络最高人气奖1名以及传承奖35名。

### 三、激发研究生学术创新活力

举办研究生学术文化节、学术加油站系列讲座、博士生午餐沙龙、“我和我的导师”征文等活动，为研究生搭建了展示学术成果的优质舞台，更以多元形式激发学术创新活力，促进跨学科深度交流，充分彰显新时代科研人才的责任担当与学术追求，为学校学术发展注入源源不断的动力。

### 四、推进第二课堂育人实效

开展各类志愿服务累计355项，参与志愿服务11024人次，累计志愿服务时长186370小时。在首都大学生暑期社会实践活动中5支团队获评“优秀团队”荣誉称号、8名教师获评“先进工作者”荣誉称号、7名学生获评“先进个人”荣誉称号，累计收获国家级和省部级等媒体报道320余篇。首都高校“千人百村”暑期社会实践评选中，我校2支学生实践团队荣获“优秀团队奖”，2名教师获评“优秀指导老师”。在湖北宜昌、北京平谷等十余地挂牌新增我校社会实践基地。2支团队获学院路优秀志愿服务团队；17位志愿者在大型赛事赛会志愿中获“优秀志愿者”。2位同学成功捐献了造血干细胞。校红十字会学生分会获评北京市“成分献血工作最佳团队”，2人获得北京市“两献工作先进个人”，1人获北京市红十字会预防艾滋病“五进”宣传活动“先进工作者”。

### 五、举办丰富多彩文艺活动

举办“我能想到最浪漫的事是为你写诗...”72周年校庆特别活动。举办原创话剧《地苑赤子》3场新生专场演出和中科协、中央社会主义学院特邀演出。举办“旷野星辰”毕业晚会，将校园文化和流行元素结合，改编并排演了《祝福》《改变自己》《山楂树》《在水一方》《广寒宫》等丰富多样的文艺作品，推进校园文化的多元性、创新性发展。北地艺术团《我的雄安我的梦》受邀参加雄安教师节活动、中央广播电视总台国庆节特别节目雄安分会场拍摄活动、“讲好雄安故事”宣传活动等演出。

## 第五节 国际合作交流

立足新阶段，落实“教育对外开放”战略，提升人才培养、师资队伍、科学研究的国际化水平，形成全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，全面提升学校国际影响力和竞争力。

### 一、推动学校教育对外开放事业高质量发展

持续加强与国际高水平大学和学术机构科研合作，与智利麦哲伦大学、英国南极调查局等高校和科研机构签署合作协议、备忘录 16 份。会同意大利、法国科学家团队合作开展嫦娥六号载荷研制。学校入选“中阿高校 10+10 合作计划”成员高校。组织校级行政团组出访法国、西班牙、希腊、俄罗斯等 16 个国家，与各被访单位就人才培养、科研合作、学科建设、人员互访等开展深入交流，达成发展共识并签署合作协议，扩大学校国际宣传影响力。校领导会见 22 组国外高校代表团 73 人次。

### 二、积极搭建高端国际合作平台

加强引智基地建设，做好国家外专项目管理，支撑前沿科技国际合作，助力人才培养、师资队伍和科学研究水平提升的国际化建设。获批国家外国专家项目 10 项，经费 350 万元。“成矿动力学 2.0”学科创新引智基地通过评估，结果良好。举办合作会谈与学术讲座活动 61 场，邀请美国堪萨斯大学、英国伦敦大学学院、英国利物浦大学、德国科隆大学、丹麦哥本哈根大学、澳大利亚西澳大学、澳大利亚昆士兰大学等外方高校及科研机构的院士专家，分享双方科研成果，为学校师生提供学术交流机会，推动落实双方科研合作项目。校领导在“中法教育论坛”、“中意校长论坛”等高级别论坛做主旨报告。师生积极参与国际地质大会、美国地球物理学会年会和戈尔德施密特大会等国际会议。召开“第二届有机物-水-岩相互作用国际研讨会”等 3 场国际学术会议。

### 三、持续提升学生国际交流水平

依托学校拔尖人才培养体系，进一步提高学生海外研究学习比例，培养具有全球竞争力人才。积极推进中外合作办学，对接美国、英国和俄罗斯等高校 20 余所，与其中 10 余所高校就合作办学开展了实质性推进，并与 4 所高校签署合作办学协议，2 所高校签署执行协议，迈出中外合作办学关键一步。成功入选

“中非高校百校合作计划”矿业资源领域中方牵头高校、“中非大学联盟”交流机制中方成员高校。承办教育部语合中心“汉语桥”夏令营和教育官员访华团，纳米比亚 17 名学员和 5 位官员来校交流；召开第九届孔子学院理事会。学校与中国黄金集团、刚果（布）签署教育合作协议，支撑国家战略。完成中非合作论坛参会及筹备工作，协调“中国—非洲—联合国教科文组织教育和文化遗产保护合作对话会”，促成多方面的联动布局。

#### 四、不断加强留学生培养质量

两个项目获批留学基金委“感知中国”项目。延庆联合国教科文组织世界地质公园获批留学基金委“感知中国”实践基地。组织各类活动 50 余场，包括首都高校留学生羽毛球邀请赛和校园定向越野赛，留学生受聘“北京国际友好使者”。推送留学生工作原创稿件 84 篇。召开 2024 年年度教育对外开放工作会议暨 2023-2024 学年来华留学生工作交流会，评选出留学生优秀指导教师 9 名，优秀来华留学生 9 名，优秀宿舍 12 间。录取留学生 74 人，实现历史新高。1 名教师获得“北京高校来华留学生高等教育教师教学基本功比赛”一等奖；1 名教师获得北京高校来华留学生优秀留管干部一等奖。出版《地质汉语》国际学生版教材。参与承办第四届全国地学研究生论坛留学生分论坛。1 人受聘“北京国际友好使者”，1 人获得“全球环境解决方案挑战赛”亚军，留学生在第十一届中国·沧州国际武术大赛收获了 2 金 3 银 2 铜。

#### 五、学院国际化合作办学典型案例

珠宝学院积极响应国家教育国际化战略号召，大力推进海外合作办学进程，构建了全方位、多层次的国际合作网络。学院已与伦敦艺术大学（UAL）正式签署合作备忘录及交换生合作协议，与澳门城市大学的交换生项目也已达成一致，为研究生打通赴海外顶尖院校交流学习的绿色通道。同时，与英国伯明翰城市大学的“1+1+1”双学位培养项目正在稳步推进中，该项目采用分段式培养模式，实现中外优质教育资源的深度融合。此外，学院还与意大利米兰理工大学 POLI 学院达成交换生合作协议，目前已有 1 名优秀研究生通过严格选拔，赴米兰进行为期一年的学术交流。

在深化国际合作的过程中，珠宝学院创新性地构建了“国际化课程+海外合作+产业实践”三维联动培养体系，将为我国珠宝行业培养一批既掌握专业技术，

又具备跨文化沟通能力的高端人才，并为我国珠宝产业的国际化发展提供有力支撑。

## 第五章 教育质量评估与分析

### 第一节 学科自我评估进展及问题分析

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 党的二十届二中、三中全会精神以及全国教育大会精神，认真落实教育部党组、北京市委的决策部署，胜利召开第十二次党员代表大会，落实立德树人根本任务，围绕地球科学领域世界一流大学目标，扎实推进新一轮“双一流”高质量建设，全面提升学科建设水平，学校在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力不断巩固扩大。地质学、地质资源与地质工程 2 个学科入围新一轮“双一流”建设名单。在第五轮学科评估中，地质学、地质资源与地质工程 2 个学科持续位居 A+，新增 A-学科 1 个、B+学科 2 个，17 个学科有进步。学校 11 个学科领域进入 ESI 排名全球前 1%，地球科学、工程学、环境/生态学 3 个学科领域进入前 1‰，地球科学学科进入 ESI 全球排名前 1‰。

#### 一、学科建设进展

##### （一）编制“大学科融合”工程建设规划

贯彻落实党的二十大关于“加快建设教育强国”的战略部署和教育部相关文件精神，以党建为引领，围绕推动传统地学向地球系统科学转型升级，完成学校“大学科融合”工程建设规划编制工作，积极推动学科交叉融合。

##### （二）推进“双一流”建设专项工作

根据教育部和北京市统一安排，以及“双一流”建设专项经费预算编制要求，联动财经处组织推进 2024 年度“双一流”建设专项实施，完成 2025 年度教育部“双一流”建设专项经费预算一上编制工作。根据北京市教委统一部署和有关文件要求，组织实施北京市“双一流”建设专项，编制完成并向北京市教委提交了《北京市支持高校新一轮“双一流”建设任务书》。

##### （三）完成“双一流”监测数据填报工作

根据教育部开展新一轮“双一流”监测数据集中填报工作要求，完成 2023 年“双一流”建设大学监测指标体系、2 个“双一流”建设学科监测指标体系和 6 个“双一流”建设支撑学科监测指标体系填报工作，并已通过线上系统呈报教育部。



#### **（四）开展北京市高精尖学科建设**

根据北京市教委统一部署和有关文件要求，组织实施北京市“双一流”建设专项，持续推进“城市地质环境与工程”北京市高精尖学科建设，编制完成并向北京市教委提交了《北京市支持高校新一轮“双一流”建设任务书》。

#### **（五）完善大校区学院学科专业布局**

根据学校疏解方案，北京—雄安两校区的办学定位及规模，统筹考虑招生规模，测算本硕博数据。针对北京、雄安校区学院学科专业布局及招生规模远景规划，分别从学科建设、专业设置、本硕博招生等方面进行研讨，初步编制《大学校区学院学科专业规划》。

#### **（六）开展学科信息化平台建设**

前往浙江大学等7所高校开展学科建设交流研讨，调研了解各高校学科信息化平台建设情况，着手开展我校学科信息化平台建设工作，目前平台已完成一期建设。建成后，平台可实现校内和校际学科关键指标对比，及时掌握学校间学科的差距；同时，也可实现校内机构、学科、学院、教师四个维度的数据分析和对比。该平台的建设将为学科监测、评估提供数据支持，为学科发展决策提供参考。

#### **（七）推进学科建设成效评价工作**

全面总结学校“双一流”建设进展，完成教育部部长怀进鹏来校调研的学校学科建设成果展示汇报，完成教育部“双一流”建设进展成效与机制改革研究问卷调查，组织召开学科建设校长专题办公会。全力整合校内各职能部门相关数据，广泛收集国内外公开数据资源。针对校内34个学科，首次开展校内学科纵向定量评价，对比分析各学科自身发展历程中的优势与不足。与国内其他高校进行对标，对重点学科展开横向对比评价，以此明确我校学科在国内高校中的位置与竞争力，为学科的进一步提升提供有力依据。

#### **（八）初步完成一级学科带头人选拔**

促进学科建设工作的科学化管理水平，完善学科带头人选拔制度，建立健全资源配置和学术评价激励机制，加强过程管理和绩效评价，推进“双一流”建设。结合学科建设实际与学科建设发展规划，按照一级学科设置，组织开展一级学科带头人选聘工作，完成一级学科带头人遴选名单。

#### **（九）推进学科发展研究基金项目实施**

为深入贯彻落实党的二十大精神中关于教育-科技-人才的重要指示，规范学科发展研究基金项目实施，制定《中国地质大学（北京）学科发展研究基金管理实施细则》。围绕学校学科高质量发展和学科建设重点任务调整选题指南，组织开展基金项目评选工作，共有 49 个项目获批立项。

#### **（十）筹建人工智能学院**

主动对接国家发展新质生产力需求，立足国家和北京市战略布局，围绕学校“双一流”建设目标，组织开展调研、研讨，筹建学校人工智能学院，完成《中国地质大学（北京）人工智能学院建设方案》。以人工智能赋能地学行业应用，实现计算机科学与技术、软件工程、控制科学与工程、管理科学与工程、地质学、地质资源与地质工程等多学科的交叉融合，形成“人工智能+地球系统科学”的特色研究，引领我国地学人工智能发展，建设成为国际上地学人工智能研究和创新高地。

## **二、2021-2025 年建设周期目标**

地质学、地质资源与地质工程进入世界一流学科行列，具备以地球科学为主要特色的世界一流大学基本特征。推动传统地学向地球系统科学转型升级，构建更加完善的“三全育人”工作体系。统筹国内国际两个拓展方向，有序推进集约智慧校园建设。深入实施综合改革，充分激发办学活力。实现内涵式发展，进一步巩固办学核心竞争优势。

#### **（一）以立德树人为宗旨，人才培养取得新成效**

全面提高本科教学质量，推进“三全育人”，优化调整专业布局，建成一流本科人才培养体系。课程思政与思政课程共同发力成效显著，教改教研成果取得新突破。扎实推进研究生教育综合改革，建设高质量研究生培养体系，提高研究生培养质量。深入实施北地“传家宝”一体化育人工程和特色体育教育等育人工作，完善“五育并举”教育体系。

#### **（二）以一流学科为引领，学科建设形成新优势。**

以“双一流”建设学科为核心，打造多学科交叉融合的学科发展体系，巩固和扩大在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力，推动传统地学向地球系统科学转型升级。加强马克思主义理论学科和基础学科建设，努力在优势学科、基础学科和交叉学科领域培植新的学科生长点，建设具有鲜明特色的哲学社会科学

学科。对国家重大工程和民生战略需求的服务贡献能力显著增强。

### **（三）以能力提升为目标，学术创新实现新突破**

瞄准科技前沿领域，加强高端人才引育机制和创新体系建设，聚焦地学关键领域、“卡脖子”技术、新兴前沿交叉方向，组建跨学科创新团队和创新平台，加快构筑支撑高端引领的先发优势，提升科研创新能力，承担更多国家基础研究和应用基础研究项目，产出原创性成果和关键技术。发挥地学优势特色，提高主动服务国家战略需求能力。

### **（四）以生态文明为指引，文化建设涌现新亮点**

根植生态文明建设与北地光荣传统，发挥思想政治教育、师德师风建设和自然文化研究的主阵地作用。开展以多维度自然观为纲，以命运共同体为本，包含山、水、林、田、湖、草、矿等自然资源领域的系统研究、集成研究、融合研究。营造特色明显、雅致美观、实用温馨的“北地”环境文化。推动形成教育、学术、管理、服务等各类文化不断涌现的生动局面。

### **（五）以保障发展为标向，治理改革迈出新步伐**

党的全面领导坚强有力，校长依法积极主动、独立负责开展工作，各级党组织强化政治功能，履行政治责任。师生参与民主决策、民主管理和民主监督的有效途径进一步拓宽，依法治校深入推进，基层教学科研组织和学科建设管理模式方面取得新进展，学院活力进一步增强。教育评价改革深入推进，优秀人才培养能力和优质教育科研的社会服务能力显著增强，学校公共服务体系更加完善。

## **三、问题分析**

目前存在主要问题为，如何以学校“重点工程”为抓手，加快建设地球科学领域世界一流大学和优势学科。

## **第二节 学位论文抽检情况及问题分析**

### **一、学位论文抽检情况**

国务院学位办每年按 10%的比例抽检我校博士学位论文，覆盖全部博士学位授予点。北京市学位办每年按 5%的比例抽检我校硕士学位论文，覆盖全部硕士学位授予点。

2024 年度的抽检结果显示：被抽检的 101 篇硕士学位论文中，无问题论文；被抽检的 29 篇博士学位论文中，存在 1 篇问题论文。

## 二、问题表现

总结分析近三年专家评审意见，问题主要体现在研究内容、工作量、选题及写作等四个方面：研究内容创新性缺乏，学术性不强；论文论证不严谨，缺乏严密逻辑推理，课题报告及项目报告特征明显；工作量欠饱满，资料不充分，引证资料不够详实；研究目的不明，缺乏实质性研究工作，选题科学技术含量低，研究问题不聚焦；论文写作及参考文献引用不够规范，相关文献引用格式不严谨。

## 三、问题原因

从问题表现可以看出，指导教师及二级培养单位的责任意识、质量意识期待进一步强化深入，学校制定的规章制度还需进一步落实落地。

# 第六章 改进措施

## 第一节 学科建设方面

### 一、发挥一流学科牵引作用

以“双一流”建设学科为牵引，以内涵式发展为主线，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家重大需求。以“双一流”建设学科为核心，优化学科布局，构建多学科交叉融合的一体化递进式学科发展体系，分层分类提升学科建设整体水平。

### 二、推动学科汇聚交叉融合

对标国家“十四五”规划和 2035 年远景目标，结合国家急需、支撑产业转型升级与区域发展需求，围绕学校“双一流”建设目标，推进大学科融合，推动地质学从岩石圈向生物圈、水圈和大气圈等方向拓展，实现向地球系统科学转型升级。以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合传统学科资源，努力在前沿学科、新兴学科和交叉学科领域培植新的学科生长点。

### 三、改革学科建设体制机制

聚焦学校办学定位和学科发展规律,创新基层教学科研组织和学科管理模式,推进学科设置与基层教学科研组织的系统优化。建立健全学科评价评估体系,促进学科动态调整,优化学科布局。

## 第二节 论文抽检方面

### 一、强化质量意识,压实主体责任

学校党委与行政全面负责研究生培养与论文质量提高工作,通过党委常委会、校长办公会及院长例会等,专题部署督促整改工作,重点研讨强化质量意识的具体措施;每年召开研究生教育工作会议,检查整改落实情况,解决学校研究生教育存在的问题,指明研究生教育今后发展方向。研究生院全面梳理研究生培养与学位授予工作细节,查找薄弱环节,进一步完善各项规章制度,制定提高博士学位论文质量的整改方案,并监督落实落地。各培养单位及各级学位评定委员会作为研究生培养的主体,要强化主体意识,落实整改主体责任,贯彻落实学校及研究生院的各项要求,制定、完善本单位研究生培养及学位论文质量监控的有效措施,确保研究生培养与学位论文质量。全体导师要增强底线意识,严把质量关口,正视我校研究生培养及博士学位论文质量存在的问题,深刻认识到保证学位论文质量是导师的基本操守和立德树人的具体表现,使培养质量至上深入人心,让责任担当意识蔚然成风。

### 二、优化导师队伍,加强教育培训

创新、完善导师选聘制度,加强导师团队建设,探索建立导师第一责任人制度下的导师团队集体指导、集体把关责任机制。健全导师考核机制,优化导师评价体系,通过导师选聘、年度考核、招生资格审核等措施和手段,优化导师队伍的人员结构,提高导师队伍的整体质量。

加强导师的教育培训,加强对导师职责和师德师风教育,要求研究生指导教师把时间精力投入到立德树人、当好研究生的学业导师与人生导师上来,切实履行人才培养的责任与义务。加强学位与研究生教育管理人员的教育培训,提高学校学位与研究生教育的 service 管理水平。

### 三、完善制度建设,狠抓落实落地

为落实立德树人根本任务，全面推进新时代研究生教育综合改革和高质量发展，学校拟制定《中国地质大学（北京）新时代研究生教育高质量发展行动计划（2024-2028）》，该文件将为学校新时代研究生教育高质量发展，建设地球科学领域世界一流大学提供有力支撑。各二级培养单位结合本单位研究生培养现状，制定相应的提高研究生培养与学位论文质量的规章制度。研究生院将利用各种平台，以学校开展“落地行动”为契机，通过调研、座谈、会议、宣讲等形式，强化所制定的规章制度落实落地，并对各二级培养单位制度建设及执行情况进行检查、监督。

#### **四、深化质量监控，管理提质增效**

研究生院成立质量监控办公室，加强督导及质量监控制度建设，加强研究生教育督导队伍建设，强化校院两级督导机制，促进研究生教育全过程督导工作常态化开展，提升对研究生教育教学及培养全过程的监督管理力度。持续推进研究生招生信息平台、学籍管理平台、学生培养平台、学位管理平台、教学质量监控平台一体化建设工作，实现招生、学籍、培养、学位、教育督导等全流程数据互通共享，研究生培养全过程动态监测，关键节点自动预警，以信息化手段提升研究生教育管理水平，保障研究生培养质量。

#### **五、发挥榜样引领，严格追责机制**

开展研究生优秀学位论文评选及研究生教育教学评优工作，制定学校年度十大杰出硕士、博士学位论文管理办法；积极推荐参与北京市优秀博士学位论文、优秀指导教师及团队评选工作。同时，加强优秀学位论文获得者和优秀指导教师先进事迹的宣传，充分发挥榜样引领作用。

在发挥榜样引领作用的同时，严格追责机制。通过对相关培养单位及导师进行通报批评、约谈，培养单位及导师提交整改报告，暂停相关导师研究生招生资格直至取消研究生指导教师资格，削减相关学位授予点相应类型招生名额直至暂停招生等追责机制，全力巩固整改成效。

学校将深入学习并贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神以及全国教育大会精神，深刻学习领会建设教育强国部署要求，全面深化新时代研究生教育综合改革，奋力谱写研究生教育事业高质量发展新篇章。